

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

Утверждено
приказом МБДОУ д/с № 8
от 31.08.2016г. № 189/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития
воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 8
г. Гулькевичи
муниципального образования
Гулькевичский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район (далее МБДОУ д/с № 8 в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБ ДОУ д/с № 8

2. Цель и задачи оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ д/с № 8(педагогической диагностики)

2.1. Цель оценки индивидуального развития- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.
- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)

3.1. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в Учреждении с (с 7.30-17.30 исключая время, отведённое на сон)

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором- наличие динамики её развития.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития (педагогической

диагностики) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и музыкальным руководителем заместителю заведующего. В конце года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ д/с № 8 оценивается по 5 областям;

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации

диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации;

5. Отчётность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ д/с № 8 конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов на итоговом педагогическом Совете

6. Документация

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБ ДОУ д/с № 8 пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем

индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете