Проект во 2 младшей группе "Зимняя сказка"

 Автор – Бондаренко Светлана Александровна

Тип проекта: краткосрочный, познавательно- исследовательский, творческий.

Срок реализации: с16 по 28декабря 2015 года (2недели)

Состав участников: воспитатели и дети 2 младшей группы, родители.

Проблема проекта.

 У младших дошкольников не достаточно сформированы представления о временах года;

Актуальность.

В соответствие с ФГОС ДО младшем возрасте познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ребёнок активно познаёт мир во всём многообразии. В процессе познания окружающего он исследует предметы и объекты, их свойства, качества. Он делает много открытий и создаёт интересные, порой оригинальные продукты в виде рисунка, стихотворения, аппликации. Использование в младшем возрасте интеграции ООД, где деятельность построена по принципу объединения нескольких видов деятельности, объединённая одной темой, позволяет детям познать целостную картину окружающего мира. Такая деятельность даёт высокие результаты в развитии творческих способностей детей.

Развитие творческих способностей детей невозможно без помощи и сотрудничества родителей, где в результате образуется детско-взрослое сообщество.

Цель проекта. Создать условия для ознакомления детей с миром природы.

Задачи.

Развивать познавательно-исследовательскую активность дошкольников.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Воспитывать интерес к творчеству: создавать ситуации для отображения представлений детей о снеге в разных видах художественно-продуктивного творчества (рисование, лепка, аппликация, декоративно-оформительская деятельность).

Ожидаемый результат проекта (ФГОС ДО п. 4.6.) 1. Сформированы начальные представления о природном мире. 2. Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми 4. Владение связной речью, как средством общения..

Новизна.Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению ребёнка к экологическому воспитанию в условиях ДОУ. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей (ФГОС ДО ч. 1 п. 1.6 п. п. 9). Совместная работа по экологическому воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество экологического воспитания.

Технологии.

Личностно-ориентированного обучения и воспитания. Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно- ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

Развивающего обучения. Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

 Информационно-коммуникационные. В современном мире привсе нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно- коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

 Развития творчества. Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения. Игровая. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно - значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

Проблемно – поисковая. Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектная. Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

Этапы проекта.

1 этап. Подготовительный

Изучить, подготовить материал по теме (беседы с детьми, опыты со снегом).

Подобрать детскую художественную литературу для чтения, дидактические игры, музыкальные произведения для разучивания, прослушивания с детьми.

 Разработать памятки, консультации, буклеты для родителей.

 Подготовить украшения для группы к Новому году.

2 этап. Основной (реализация проекта)

Итоговое мероприятие развлечение «Зимушка-зима»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Содержание образовательной деятельности | Развивающая среда |
| Познавательное развитие | Общение«Птицы зимой», «Какая она Зима?» Элементарные опыты со снегом и водой: «Какой снег холодный или тёплый», «Из чего состоит снег», «Цветные льдинки», «Что будет с водой, если вынести на мороз?» Рассматривание **зимних**пейзажей, сюжетных картинок «**Зимние забавы».** Просмотр мультфильмов «Барбарики», «Смешарики» - зимние серии  | Набор предметных картинок по теме зима. Картографы для экспериментирования. |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы:(Р. Н. С. «Заюшкина избушка», «Морозко», И. Гурина «Весёлая зима», стихи и потешки про зиму.Игровая ситуация «Нравится ли вам зима» Игра-драматизация «Рукавичка». Чтение укр. нар **сказки** «Рукавичка». Чтение стихотворения С.Маршака«Сыплет, сыплет снег». Речевые игры «Погреться на морозе», «Снежинки летят», «Вьюга», «Дует ветер», «Снегири»,  | Р.Н. сказка «Рукавичка» |
| Социально - коммуникативное | Сюжетно - ролевые «Идём на прогулку с куклой Катей», «У кукол новый год»,  «Собираемся на прогулку» Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Какой?» «Времена года», «Собери снежинку», «Сложи снежинки из 2 частей»,  « Собери Снеговика».Игра-хоровод с детьми «Снежиночки - пушиночки». Строительная игра «Санки для зверят». | маски-шапочки, атрибуты для игрРаскраски по теме.Шаблоны, трафареты. |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование: «Вьюга завируха», «Снег идет, снег идет…» Аппликация: «Волшебные снежинки». Лепка: «Новогодние игрушки».  Раскрашивание раскрасок «Зимняя одежда», «Зимние игры детей» | Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации |
| Физическое развитие | Пальчиковые «Я зимой кормлю всех птиц» «Подарки Деда Мороза», «Что зима нам принесла»Подвижные игры«Снежная баба»,  «Заморожу», «Зайка беленький сидит» Утренняя гимнастика под музыку «Выпал беленький снежок». | Атрибуты для подвижных игр |
| Работа с родителями. | Беседы с родителями о необходимом участии в проекте. Информация в уголке для родителей по теме «Зима».Помощь родителей в подборе наглядного материала.Украшение группы к Новому году.Совместная деятельность детей и родителей при изготовлении поделок и рисунков к выставке. |  |

3 этап. Заключительный.

Выставка совместных работ детей и родителей.

Совместно украшенная группа к Новому году.

Презентация.

Итоговый продукт.

 Выставка поделок «Зимняя сказка».

Празднично украшенная группа.

Презентация.