**Тема педагогического опыта**

**Развитие интереса к математике через интересные для дошкольников виды деятельности**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: “Не каждый будет математиком”, безнадёжно устарела.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. «Математик» лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, может чётко обосновать свою позицию.

Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний.

Дошкольники же не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда.

Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений через те виды деятельности, которые отвечают желаниям и интересам детей: игру, наблюдения, экспериментирование, конструирование. Игра – естественный способ развития ребёнка.

Такими нас создала природа, ведь не случайно детёныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребёнок раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

С этой целью мной разработан краткосрочный проект «Хочу все знать»

**Постановка проблемы:** при формировании элементарных математических представлений по моим наблюдениям у многих детей отсутствует интерес к математике, существуют затруднения с мышлением, вниманием. Математика в виде подачи готовых знаний не интересна детям.

С ранних лет важно не только давать детям готовые знания, но и развивать умственные способности детей: научить их думать, сравнивать, анализировать, искать и находить способы решения проблемных ситуаций, использовать полученные знания в жизни. Для активизации умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира мной разработан летний проект по ФЭМП у детей «Хочу все знать». В летний период на прогулке в игровой форме дети закрепляют ранее полученные программные знания и приобретают новые. Содержание проекта направлено на усвоение программных знаний по развитию математических представлений в форме игровой деятельности. При разработке проекта я ориентировалась не только на то, что способен уже делать сам ребенок, но и на зону его ближайшего развития, то есть на то, что он способен сделать под руководством взрослого. Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Для того, чтобы игра была интересна детям, она должна включать в себя элементы соревнования и стимулировать познавательные мотивы. Обучение ведет развитие и оно идет впереди развития. Обучение в повседневной жизни носит эпизодический характер. Для математического развития важно, чтобы знания давались систематически, последовательно и были интересны и понятны ребенку. Для того, чтобы игра была интересна детям, она должна включать в себя элементы соревнования и стимулировать познавательные мотивы. Как обучат ь ребенка математике, и при этом сделать это обучение увлекательной игрой, чтобы ребенок не догадывался, что он учится, а просто играл, развивался, получал удовольствие от игры и радость от познания – вот в чем я вижу проблему, которую может решить проектная деятельность.

**Новизна проекта:** через игру и исследовательскую деятельность ребенок в совместной деятельности со взрослым познает окружающую реальную действительность: различные признаки и свойства предметов: цвет, форма, величина, их пространственное расположение, количество. Постепенно накапливается сенсорный опыт, который является основой для математического развития. Накопление опыта происходит в игре и исследовании, не требует дополнительного стимулирования интереса, поскольку эти виды деятельности всегда интересны детям и доставляют им удовольствие. В процессе реализации мероприятий проекта происходят качественные изменения в характере деятельности детей и воспитателя (деятельность становится активной, творческой , радостной, результативной). Все это оказывает положительное действие на здоровье ребенка (возбуждает энергию, повышает жизненный тонус, делает жизнь насыщенной и счастливой)