

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «педагог-психолог»**

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Суглобова Татьяна Вячеславовна
 Место работы, должность муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район, педагог-психолог

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Является обязательным для представления результатов

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа. подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2019-2021г	8 чел.	Интеллектуальное развитие -познавательная сфера	Н.В.Ершова «Занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития»; Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»; Е.А.Стребелева, А.А.Кагаева «Дидактические игры и	8	57	Аналитический отчет о проделанной работе за 2019-2021 уч.г.

				<p>упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»; С.Ю.Кондратьева «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками ЗПР»</p> <p>Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»; М.И. Чистякова «Психогимнастика в детском саду»; В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников»; И.В.Ковалец «Азбука эмоций»; Е.В.Иванова, Г.В.Мищенко «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ».</p> <p>И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»; Е.К.Лугова, Г.Б.Монина «Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми».</p>		
				-эмоционально-волевая сфера		
				-формирование навыков саморегуляции у детей		

Дата заполнения:

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО Дыбченко Людмила Ивановна 

Старший воспитатель Севастьянова Евгения Александровна 

Аттестуемый педагогический работник Суглобова Татьяна Вячеславовна 

Аналитический отчет
педагога-психолога Суглобовой Татьяны Вячеславовны МБДОУ д/с №8
о проделанной работе в группе «Особый ребенок»
за 2019 – 2021 учебный год

За время работы в МБДОУ д/с №8 мною осуществлялась профессиональная деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей с ОВЗ в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса осуществляемого в ДОУ.

Основные виды деятельности
используемые в работе с детьми-инвалидами.

Направление	Вид работ	Контингент
Психопрофилактика	Развивающие игры, беседы. Выпуск тематических памяток и буклетов. Оформление групповых стендов и уголков.	все воспитанники педагог-психолог
Психодиагностика	Тестирование, методики	все воспитанники
Консультирование	Консультации, беседы, анкетирование	педагоги, родители
Коррекционно-развивающее	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	все воспитанники
Организационно-методическая	Разработка ИОМ, подбор коррекционных и развивающих игр, заданий и упражнений; тематические папки	педагог-психолог, педагоги

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- коррекционно-развивающие занятия;
- тренинги;
- консультации.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Согласно плану работы, мною было проведено психологическая диагностика детей с ОВЗ, в результате которой был установлен актуальный уровень психологического развития данных детей. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования были разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуальные маршруты, а так же календарно-тематические планирования коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка с ОВЗ согласно их нарушению.

Занятия начались с 1 октября, проводились 4 раза в неделю. С 30 марта 2020 года взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями проходило дистанционно, в связи с распространением коронавирусной инфекции. В условиях самоизоляции родители с детьми по возможности выполняли мои задания и рекомендации.

Ввиду сложившейся эпидемиологической ситуации психологическая диагностика, которая должна была установить актуальный уровень психологического развития детей с ОВЗ и уровень овладения ими АОП на конец 2020 учебного года не возможна.

Коррекционные программы рассчитаны на детей – инвалидов в возрасте от 3 до 8 лет.

Основной **целью** психологического сопровождения детей-инвалидов стало - содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей, повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, эмоциональной и личностной сфер.

Решались следующие психолого-педагогические **задачи**:

1.Диагностические:

- а) диагностика индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии с целью обеспечения индивидуального подхода.

б) диагностика динамики изменений психофизическом, сенсорном и личностно – социальном развитии ребенка при реализации целостного реабилитационного процесса.

в) диагностика познавательных процессов и межличностных отношений дошкольников с ОВЗ.

2.Коррекционные:

а) коррекция первичных недостатков и вторичных последствий в развитии детей.

б) максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

в) проводить коррекцию познавательных процессов с детьми с ОВЗ.

г) проводить игровые, коррекционно – развивающие занятия, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

3.Профилактические:

а) психологическое консультирование родителей, педагогов по вопросам развития детей.

б) создание психологической основы для развития у ребенка различных видов деятельности.

в) совершенствовать систему работы с родителями, педагогами по психолого – педагогическим проблемам, возникающим в ходе воспитательного процесса, оказывать консультативную помощь.

В МБ ДОУ №8 функционирует группа «Особый ребенок» компенсирующей направленности, которую посещают дети, имеющие статус «ребенок-инвалид», полученный по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

В период с 2019-2021 год группу «Особый ребенок» посещает 8 детей:

- умственная отсталость - 5 человек;

- с нарушением слуха – 1 ребенок;

- ЗПР, ЗРР -2 ребенка.

В течении года этим детям создавались условия в организации безбарьерной среды в их жизнедеятельности.

За 2019-2021 учебный год были проведены мероприятия по следующим направлениям:

I. Организационно-методическая работа.

С целью профессионального саморазвития и предоставления психолого-педагогической информации в доступной для педагогического коллектива и родителей форме, ежедневно знакомилась с научной литературой, научно-популярной литературой. Пополняла материал для занятий, велась

документация и подготовка материалов для консультаций, информационных стендов.

II. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа.

В течении сентября было проведено психологическое обследование детей группы «Особый ребенок».

Были проведены диагностические мероприятия с детьми. Выбранные методики позволили выявить уровень развития основных психических процессов – мышления, памяти, внимания.

- осознание ребенком своего «Я»;
- развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование графических навыков;
- развитие слухового и зрительного воображения;
- сенсомоторного развития;
- коммуникативных способностей и социальной адаптации детей.

А так же разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка.

С детьми регулярно 4 раза в неделю велась индивидуальная коррекционно – развивающая работа, в соответствии с адаптированной программой и с календарно-тематическим планированием по лексическим темам на весь учебный год.

Занятия велись в игровой форме с использованием показа различных презентаций, в соответствии с лексической темой.

В срок (январь) был проведен психологический мониторинг с целью выявления динамики развития ВПФ в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребенка. Выявлена положительная динамика в развитии детей. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

В срок (май) в конце учебного года проводилась итоговая диагностика для осуществления контроля эффективности коррекционно-психологической работы, которая позволила выявить положительную динамику в развитии детей. У детей виден положительный результат.

В качестве источников диагностического инструментария использовались научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко и др.

По результатам диагностики были разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Занятия с детьми ведутся по адаптированным образовательным программам.

Результат обследования сентябрь 2019 год - май 2020 год

Уровень развития	сентябрь		январь		май	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий						
Выше среднего	1	10%	1	10%		
средний	2	20%	2	20%		
Ниже среднего	1	10%	1	10%		
Низкий	4	40%	4	40%		

Результат обследования сентябрь 2020 год – май 2021 год

Уровень развития	сентябрь		январь		май	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий						
Выше среднего	1	10%	1	10%	2	20%
средний	2	20%	2	20%	1	10%
Ниже среднего	1	10%	1	10%	3	30%
Низкий	4	40%	4	40%	2	20%

Коррекционно-развивающая работа:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

Название технологии	Определение
Подвижные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения, и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений.
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.
Психогимнастика	Направление на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

Песочная терапия	Стабилизирует эмоциональное состояние, развиваются все виды познавательных процессов(внимания, мышления, памяти, мелкой моторики).
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.
Арт-терапия	Способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре.
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, выполняемых под музыку, способствует развитию у детей мышечной свободы направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения, снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление).
Пальчиковая гимнастика	Форма работы по развитию мелкой моторики рук.
Сказкотерапия	Способствует развитию и коррекции эмоциональных состояний, снятие тревожности, агрессивных направлений.
Сухой бассейн	Способствует снижению уровня психоэмоционального напряжения. Коррекция уровня тревожности, агрессивности.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками МБ ДОУ, по следующим направлениям:

1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с инвалидностью коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особенностями;
2. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений и трудностей развития;

3. Системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
4. Развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Цель	Название программы	Количество человек	
		2019-2020 год	2020-2021 год
Развитие и коррекция у детей с ОВЗ ВПФ, развитие ЭВС, произвольности поведения и психических процессов.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы по развитию ВПФ, ЭВС (по решению ПМПК)	8 человек	8 человек

Психологическое просвещение.

За прошедший период в графике работы предусматривалось время для оказания индивидуальной консультативной помощи родителям воспитанников группы «Особый ребенок» и педагогам группы.

Консультативная работа проведена по следующим направлениям:

1. консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми-инвалидами;
2. консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного развития ребёнка с инвалидностью.

На каждый интересующий вопрос родителям даны рекомендации и советы.

Просветительская работа:

Регулярно обновлялась информация в уголке психолога, а также были розданы информационные листы в группу «Особый ребенок» (советы, рекомендации психолога родителям).

В дальнейшем необходимо, больше времени уделять на просветительскую деятельность для качественной и успешной работы и современной наглядной помощи, как для родителей имеющих детей с ОВЗ, так и для педагогов ДОУ.

III. Консультирование.

Консультации для родителей: «Родителям имеющих детей с ОВЗ», «Значение развития мелкой моторики», «Какие игрушки приобретать детям?», «Гиперактивный ребенок. Советы для гиперактивного ребенка», «Домашняя работа для пальчиков», «Сказкотерапия в семье». Индивидуальное консультирование родителей по их запросам.

Консультации для педагогов: «Значение развития мелкой моторики», «Песочная терапия в работе с детьми», «Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей», «Использование здоровьезберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми» и т.д.

Обмен опытом.

Регулярно делилась опытом с коллегами по психологической службе района.

Оказываю помощь коллегам с недостаточным опытом работы. Данная деятельность варьируется от индивидуальных консультаций до выступления на различных мероприятиях.

Так, в 2021 учебном году выступила на муниципальном методическом объединении, представив презентацию «Сказкотерапия – как один из приемов коррекционной работы с детьми с нарушениями центральной нервной системы».

Приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани 2021года»

С целью профессионального саморазвития и предоставления психолого-педагогической информации в доступной для педагогического коллектива и социума форме, регулярно знакомилась с научной литературой, современными методами и приемами работы с детьми с ОВЗ и взрослыми.

Экспертная работа:

1. В ДОУ за 2019-2021 года было проведено 9 консилиумов.
2. Наблюдение за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.

3. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными поведенческими реакциями детей данной категории, на утренниках, мероприятиях ДОУ.

Вывод: Таким образом, проведенная организационно-методическая и коррекционно-развивающая работа и все поставленные задачи повышения эффективности психологической работы за прошедший период выполнены частично (в связи с карантинными условиями). А также способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей с ОВЗ, нормализации эмоционального состояния.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

7 детей остаются продолжать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Анализируя проведённую работу можно считать эффективной, и сказать о том, что деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила мне выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

На следующий учебный год планируется продолжить психолого-педагогическое сопровождение детей. Проводить занятия по развитию и коррекции основных психических процессов, коммуникативных навыков, эмоционального мира детей, внедрять в работу инновационные формы и методы взаимодействия с родителями и педагогами.

Заведующий МБ ДОУ д/с №8



Л. И. Дыбченко

Л. И. Дыбченко

Педагог-психолог

Суг

Т. В. Суглобова