

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемого в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель-логопед»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Грицаенко Наталия Александровна

Место работы, должность муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 г.Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район, учитель-логопед

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Является обязательным для представления результатов

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2019-2020уч.г. 2020-2021уч.г.	8	1. Диагностическое 2. Коррекционное 3. Развивающее 4. Консультативное 5. Организационно-методическое	1.Технология логопедического обследования <i>Используемая методическая литература:</i> «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста»	6	59	Аналитический отчет о проделанной работе за 2019-2021 уч.г.

			<p>Е.А.Стребелевой. 2.Коррекционные логопедические: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. «Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.» Датешидзе Т.А. - «Воспитание речи у детей с моторной алалией» Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. - «Я - говорю» упражнения с пиктограммами. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. - «Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна» (из опыта преодоления моторной алалии) Т. В. Башинская, Т. В. Пятница - «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.» Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева. Москва "Просвещение", 1973 - «Как превратить «неговорящего»</p>			
--	--	--	--	--	--	--

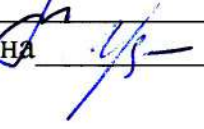
			ребенка в болтуна.» Т.В.Башинская, Т.В.Пятница. - «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Я.А.Янушко. Москва. издательство «Мозаико- Синтез» 2009г - «Игры и упражнения для развития речи» Н.М.Быкова. СПб «Детство – Пресс» 2013 - «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Москва «Владос» 2001			
--	--	--	---	--	--	--

Дата заполнения: 01.04.2022

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО Дыбченко Людмила Ивановна 

Старший воспитатель ОО Севастьянова Евгения Александровна 

Аттестуемый педагогический работник Грицаенко Наталия Александровна 

**Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Грицаенко Наталии Александровны
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушения ЦНС «Особый ребёнок» МБ ДОУ д/с №8 г.Гулькевичи
за 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Грицаенко Наталии Александровны за 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Гулькевичского района в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушения ЦНС «Особый ребёнок» МБ ДОУ д/с №8 г. Гулькевичи в 2019-2020 учебном году группу зачислены 8 детей, в 2020-2021 учебном году зачислено 3 ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами:

1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ д/с №8 г. Гулькевичи для детей с умственной отсталостью, которая строится на основании следующих программ:
 - Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
 - «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.Д.
2. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, которая строится на основании следующих программ:
 - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.
3. Методической литературой:
 - «Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.» Датешидзе Т.А.

- «Воспитание речи у детей с моторной алалией» Кузьмина Н.И., Рождественская В.И.
- «Я - говорю» упражнения с пиктограммами. Л.Б.Боряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Люпатина.
- «Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна» (из опыта преодоления моторной алалии) Т. В. Башинская, Т. В. Пятница
- «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.» Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филочева. Москва "Просвещение", 1973
- «Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна.» Т.В.Башинская, Т.В.Пятница.
- «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Я.А.Янушко. Москва. издательство «Мозаико-Синтез» 2009г
- «Формирование речи у дошкольников» Л.Н.Ефименко. Москва «Просвещение» 1985
- «Игры и упражнения для развития речи» Н.М.Быкова. СПб «Детство – Пресс» 2013
- «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Москва «Владос» 2001

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Обеспечить эффективное использование современных методов и приёмов в коррекционной работе учителя-логопеда.
3. Создание благоприятных условий для овладения устной коммуникацией как средством общения и культуры.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
7. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием психолого-педагогической

диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Стребелева Е.А. «Наглядный материал для обследования детей».

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, разработать индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей деятельности. Выявление уровня актуального речевого развития детей, посещающих группу «Особый ребенок» позволяет обобщить следующие данные о нарушении речи детей: СНР (тяжелой степени) при УО – 2 ребенок; СНР (легкой степени) – 2 ребенок; СНР (легкой степени) при ЗПР – 4 ребенка.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Понимание обращенной речи	3 (22%)	4 (67%)	1 (11%)
Уровень развития активной речи	-	6(67%)	2(33%)
Фонематические процессы	-	2(44%)	6(56%)
Звукослоговая структура слова	-	4 (50%)	4 (50%)
Словарный запас	-	4 (50%)	4 (50%)

(предметный и глагольный словарь)			
Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения	-	4 (50%)	4 (50%)
Связная речь	-	2 (22%)	6 (78%)
Ручная моторика	-	4 (50%)	4 (50%)

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ д/с №8 для детей с тяжелыми нарушениями ЦНС группы «Особый ребёнок» на конец 2019-2020 учебного года и 2020 – 2021 учебного года.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
группы компенсирующей направленности «Особый ребенок»
в 2019-2020 учебном год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Понимание обращенной речи	5 (67%)	3(33%)	-
Уровень развития активной речи	2(22%)	5 (67%)	1 (11%)
Фонематические процессы	-	5 (67%)	3(33%)
Звукослоговая структура слова	-	5 (77%)	3 (23%)
Словарный запас (предметный и глагольный словарь)	2(22%)	5 (67%)	1 (11%)
Состояние	-	7(89%)	1(11%)

артикуляционного аппарата и звукопроизношения			
Связная речь	1(11%)	5 (67%)	2(22%)
Ручная моторика	4(50%)	4 (50%)	-

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» в 2020-2021 учебном год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Понимание обращенной речи	6 (78%)	2 (22%)	-
Уровень развития активной речи	1 (11%)	5 (77%)	2 (22%)
Фонематические процессы	-	5 (56%)	4(44%)
Звукослоговая структура слова		7 (77%)	2 (23%)
Словарный запас (предметный и глагольный словарь)	5(67%)	2 (22%)	1 (11%)
Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения	2 (22%)	5 (67%)	1 (11%)
Связная речь	4 (44%)	3 (33%)	1 (11%)
Ручная моторика	4(44%)	4 (44%)	-

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 22%, низкий уровень - 78 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2019-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 0%, средний уровень - 64%, низкий уровень - 36%.

Вывод: на начало учебного года в группе «Особый ребенок» уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. 6 детей оставлены для продолжения коррекционной работы. 2 ребенка выбыли в коррекционные образовательные организации.

Таким образом, результативность логопедической работы составила 59 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось:

- создание предпосылок развития речи;
- расширение её понимания;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование тонкой ручной моторики;
- развитие ритма;
- развитие дыхания;
- развитие артикуляторной моторики;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Вся коррекционно-развивающая деятельность делится на три этапа.

I этап логопедической работы: расширение понимания обращенной к ребенку речи; стимуляция звукоподражаний и общения с помощью аморфных слов-корней; обучение умению соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями; стимуляция формирования первых слов;

проговаривание ударного слога, затем воспроизведение двух и более слогов слитно; обучение умению объединять усвоенные слова в двухсловные предложения.

II этап логопедической работы: расширение понимания обращённой к ребёнку речи; накопление и расширение словаря; формирование двусложных предложений; работа над пониманием предлогов; постановка гласных звуков.

III этап логопедической работы: уточнение и расширение словарного запаса; расширение объема фразовой речи; формирование грамматического строя речи; развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов; работа по словоизменению и словообразованию; коррекция звукопроизношения; активизация диалогической речи; подготовка к обучению грамоте; овладение элементами грамоты.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения речевых нарушений определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр

создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере: портал «Мерсибо», «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями

речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группе систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Системное недоразвитие речи», «Преодоление несовершенств детской речи» (ноябрь 2019г), «Азбука дыхания» (январь 2020г), «Характеристика звука по акустическо - артикуляторным признакам» (апрель 2020г), «Характерные особенности и специфические образовательные потребности детей с умственной отсталостью воспитывающихся в образовательном учреждении» (октябрь 2020г), «Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ дошкольного возраста» (декабрь 2020г),
2. Семинар – практикум: «Неречевые звуки» (декабрь 2019г), «Речевое внимание», «Речевой слух» (февраль 2020г), «Артикуляционная гимнастика» (ноябрь 2020г), «Развитие речи детей с ОВЗ в повседневном общении и в специально организованных играх» (январь 2021г), «Использование элементов фонетической ритмики на занятиях с детьми, имеющими патологию речи» (апрель 2021г).
3. Мастер – класс: «Азбука дыхания» (январь 2020г), «Использование элементов фонетической ритмики на занятиях с детьми, имеющими патологию речи» (март 2020г), «Речевое внимание» (ноябрь 2020 г) «Речевой слух» (апрель 2021г)

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей 2019-2020 учебный год:

Мероприятие и тема	Форма	Участники
Сентябрь		
Создание группы «Родительский клуб» в социальных сетях как способ объединения с целью получения своевременной информации от специалиста по вопросам профилактики речевых нарушений у детей.	коллективная	учитель – логопед – родители
Октябрь		

Родительское собрание: «Организация коррекционной логопедической деятельности по формированию речевой коммуникации у детей с ОВЗ в ДОО».	коллективная	учитель – логопед – родители
Консультация на тему: «Чем занимается логопед?»	наглядная	учитель – логопед – родители
ноябрь		
Семинар - практикум на тему: «Артикуляционные упражнения для детей»	подгрупповая	учитель – логопед – родители
Консультация на тему: « Чему именно следует, прежде всего, уделять внимание в повседневной жизни, развивая речь ребенка»	наглядная	учитель – логопед – родители
Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей	индивидуальная	учитель – логопед – родители
Декабрь		
День открытых дверей: «Создание условий для проведения коррекционных логопедических занятий в ДОО»	коллективная	учитель – логопед – родители
Консультация на тему: «Что такое вторичная профилактика речевых нарушений?»	наглядная	учитель – логопед – родители

Необходимость устранения дефектов речи в дошкольном возрасте»		
январь		
Мастер- класс: «Приемы формирования мелкой моторики у детей с ОВЗ»	подгрупповая	учитель – логопед – родители
Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Как правильно организовать занятие с ребенком по выполнению домашних заданий логопеда»	индивидуальная	учитель – логопед – родители
Консультация на тему: «Роль родителей в формировании речи у дошкольников».	наглядная	учитель – логопед – родители
Февраль		
Консультация на тему: «Как помочь ребенку заговорить?»	наглядная	учитель – логопед – родители
Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей	индивидуальная	учитель – логопед – родители
Март		
Консультация на тему: «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка»	наглядная	учитель – логопед – родители
Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке	индивидуальная	учитель – логопед – родители

отсутствующих звуков у ребенка»		
Апрель		
Консультация на тему: «Изготовление пособий для проведения дыхательной гимнастики и формирования речевого дыхания своими руками»	наглядная	учитель – логопед – родители
Семинар - практикум на тему: «Формирование нижнедиафрагмального дыхания в домашних условиях»	подгрупповая	учитель – логопед – родители
Консультация на тему: «Обогащаем словарь детей»	Наглядная	учитель – логопед – родители
Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Рекомендации по организации речевого досуга в летний период»	индивидуальная	учитель – логопед – родители

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей 2020-2021 учебный год:

Мероприятие и тема	Форма	Участники
Сентябрь		
Создание группы «Родительский клуб» в социальных сетях как способ объединения с целью получения своевременной информации от специалиста по вопросам профилактики речевых	коллективная	учитель – логопед – родители

нарушений у детей.		
Октябрь		
Родительское собрание: «Организация коррекционной логопедической деятельности по формированию речевой коммуникации у детей с ОВЗ в ДОО».	коллективная	учитель – логопед – родители
Консультация на тему: «Чем занимается логопед?»	наглядная	учитель – логопед – родители
ноябрь		
Семинар - практикум на тему: «Артикуляционные упражнения для детей»	подгрупповая	учитель – логопед – родители
Консультация на тему: « Чему именно следует, прежде всего, уделять внимание в повседневной жизни, развивая речь ребенка»	наглядная	учитель – логопед – родители
Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей	индивидуальная	учитель – логопед – родители
Декабрь		
День открытых дверей: «Создание условий для обогащения словарного запаса детей с ОВЗ»	коллективная	учитель – логопед – родители
Консультация на тему:	наглядная	учитель – логопед – родители

«Что такое вторичная профилактика речевых нарушений? Необходимость устранения дефектов речи в дошкольном возрасте»		
январь		
Мастер- класс: «Приемы формирования мелкой моторики у детей с ОВЗ»	подгрупповая	учитель – логопед – родители
Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Как правильно организовать занятие с ребенком по выполнению домашних заданий логопеда»	индивидуальная	учитель – логопед – родители
Консультация на тему: «Роль родителей в формировании речи у дошкольников».	наглядная	учитель – логопед – родители
Февраль		
Консультация на тему: «Как помочь ребенку заговорить?»	наглядная	учитель – логопед – родители
Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей	индивидуальная	учитель – логопед – родители
Март		
Консультация на тему: «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка»	наглядная	учитель – логопед – родители
Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей	индивидуальная	учитель – логопед – родители

практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»		
Апрель		
Консультация на тему: «Изготовление пособий для проведения дыхательной гимнастики и формирования речевого дыхания своими руками»	наглядная	учитель – логопед – родители
Семинар - практикум на тему: «Формирование нижнедиафрагмального дыхания в домашних условиях»	подгрупповая	учитель – логопед – родители

Организационно-методическая работа.

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО;
- в ПМПк Гулькевичского района;
- являлась руководителем РМО учителей-логопедов дошкольных организаций Гулькевичского района.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (<https://sad-8.ru/stranitsi/logoped.html>) и блоге (<https://ok.ru/group/57921936687207>);
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

14.03. 2022 г.

Учитель-логопед



Н.А. Грицаенко

Заведующий

Л.И. Дыбченко