

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления квалификационной категории (первой).

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Москалева Анна Валерьевна

Место работы, должность, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 муниципального образования Гулькевичский район, города Гулькевичи, воспитатель.

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2021- 2022г	Методическая разработка	автор	«Природа Кубани как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста».	Региональный, АГПУ, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии В.А. Королькова 23.11.2022г.

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
08.12.2021г.	Муниципальный этап краевого конкурса «Я – творец».	УО администрации муниципального образования Гулькевичский район.	Муниципальный	Заочная	Лауреат	Приказ №913-о 08.12.2021
01.11.2022г.	Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандарту»	УО администрации муниципального образования Гулькевичский район.	Муниципальный	Заочная	Победитель	Приказ №991-о 24.10.2022

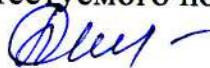
3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
12.10.2020- 02.11.2020г.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования».	Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО.	72 часа	Удостоверение № 362412864970 Регистрационный номер 12253 от 02.11.2020г.

Дата заполнения: 24.04.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО Дыбченко Людмила Ивановна



Старший воспитатель (ответственный за аттестацию) Севастьянова Евгения Александровна

Аттестуемый педагогический работник Москалева Анна Валерьевна



РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Природа Кубани как средство познавательного развития детей
старшего дошкольного возраста»
воспитателя МБДОУ детский сад № 8 г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район
Москалевой Анны Валерьевны

На протяжении дошкольного возраста наблюдаются качественные изменения в познании ребенком окружающей действительности. Потребность ребенка в познании является источником его речевого развития, познавательной активности, направленной на обнаружение, открытие неизвестного. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего и развития познавательных способностей.

Представленная для рецензирования методическая разработка воспитателя МБДОУ д/с № 8 Москалевой А.В. направлена на формирование познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с растительным и животным миром Кубани.

Автором рассматриваются различные формы и методы познания окружающего мира детьми старшего дошкольного возраста, которые имеют особое значение для развития и восприятия, образного мышления и воображения дошкольников. Используя разные формы общения с детьми, педагог даёт им примеры положительного отношения человека к природе, воспитывает у ребят ответственность, доброту, учит проявлять заботу о животных и растениях, рассказывает о необходимости защиты и охраны природы, о труде людей в заповедниках и заказниках.

Новизна и практическая ценность методической разработки заключается в разработке конспектов образовательной деятельности, познавательно-исследовательских проектов направленных на решение главной задачи - научить видеть и понимать красоту природы родного края, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии и научить соблюдать элементарные правила при взаимодействии с природой. Ребёнок обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное и ответственное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Содержание методической разработки может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

Дата: 23.11.2022 г.

к.п.н., доцент
кафедры социальной, специальной
педагогика и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»



В.А. Королькова

*Подпись Корольковой
верно документировано
руководителем отдела
делами и протокола*

23.11.2022

А.В. Никонова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район**

**ПРИРОДА КУБАНИ КАК СРЕДСТВО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

г. Гулькевичи, 2022 г.

Автор-составитель:

Москалева А.В. Природа Кубани как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (методическая разработка). – г. Гулькевичи, 2022 г. – 37 стр.

Рецензент:

В.А. Королькова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

В методическом пособии «Природа Кубани как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста» представлен опыт работы воспитателя МБДОУ детский сад № 8 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район Москалева А.В. по формированию познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с растительным и животным миром Кубани.

Автором рассматриваются различные формы и методы познания окружающего мира детьми дошкольного возраста, которые имеют особое значение для развития и восприятия, образного мышления и воображения дошкольников. Используя разные формы общения с детьми, педагог даёт им примеры положительного отношения человека к природе, воспитывает у ребят ответственность, доброту, учит проявлять заботу о животных и растениях, рассказывает о необходимости защиты и охраны природы, о труде людей в заповедниках, заказниках.

Представленные в пособии конспекты образовательной деятельности, познавательно-исследовательские проекты направлены на решение главной задачи - научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии и научить соблюдать элементарные правила при взаимодействии с природой.

Практический материал представленный в методической разработке показывает, что у детей формируется достаточно полное и правильное представление о природе, способность видеть и чувствовать, замечать большие и маленькие изменения природы, а также мышление и наблюдательность. Ребёнок обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное и ответственное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Содержание методической разработки может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Актуальность.....	5
Методические особенности ознакомления старших дошкольников с многообразием животного и растительного мира.....	7
Условия развития познавательного интереса дошкольников через ознакомление с природой.....	10
Конспект образовательной деятельности «Животный и растительный мир Кубани» (викторина).....	16
Конспект образовательной деятельности «Лекарственные травы Кубани»....	19
Конспект образовательной деятельности «Кубанские рассветы».....	22
Конспект образовательной деятельности «Зелёная аптека».....	24
Познавательно – исследовательский проект "Первоцветы Кубани - первые цветы весны!".....	28
Познавательно – исследовательский проект "Красная книга Кубани".....	33
Список используемой литературы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особое значение для развития личности дошкольника имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всём многообразии. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Современная система образования направлена на развитие у детей стремления к поиску новой информации всевозможными методами. Взрослый должен пробуждать в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, одобрять любознательность.

Познавательно-исследовательская деятельность – это целенаправленный процесс, включающий в своё определение такие понятия, как: мышление, речь, запоминание, а также процессы внимания и восприятия. Используя исследовательский метод, можно пробуждать и укреплять познавательную активность, интеллектуально-творческие возможности личности ребёнка, повышать качество его исследовательских способностей.

Познание природы детьми - это насыщенное радостными впечатлениями восприятие разнообразных, ярких объектов и явлений мира животных, растений, неживой природы, практическое экспериментирование с ними. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействия на его чувства своей яркостью, многообразием. Дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность. Интерес ведет человека к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления. В свою очередь, удивлением для дошкольника может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте даны целевые ориентиры качеств ребенка: «...ребенок проявляет

любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать...» Поэтому развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание особенно актуальна, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые знания, что соответствует стандартам.

Под «экологическим воспитанием» понимается воспитание любви к природе, развитый познавательный интерес, который в дальнейшем может стать устойчивым и глубоким стремлением к познанию окружающего мира. Для развития у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности, формирования обобщенных представлений о природе, установления простых связей между этими явлениями необходимо разработать комплекс мероприятий в непосредственной образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Развитие познавательного интереса проходит путь от проявления эмоциональной отзывчивости к окружающему и выделению внешних качеств предметов к выделению внутренних связей и отношений, к самостоятельной постановке познавательных задач и первым попыткам решать их с помощью наблюдений, опытов, рассуждений. Организация поисковой деятельности наиболее эффективна при освоении детьми причинно - следственных связей и отношений между предметами и явлениями природы, их свойствами и качествами. Развитие познавательных интересов в процессе экологического воспитания будет более эффективной, если использовать интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, физической культуры, игр, литературы, музыки, изобразительной деятельности, просмотра презентаций, телепередач, экскурсий, походов, бесед, а также организация самостоятельной деятельности детей, т.е. интеграция различных видов деятельности детей.

Экология может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений с целью: научить их правильному отношению к объектам живой и неживой природы. С помощью дидактических игр, экологических задач, постановки опытов, проектов, проведения экспериментов можно ввести ребят в сложный мир взаимосвязи человека и природы.

На каждом возрастном этапе познавательный интерес имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования. Чтобы вызвать интерес к природе и развить познавательный интерес в детях необходимо разработать комплекс мероприятий в образовательной деятельности и в повседневной жизни по повышению уровня экологического воспитания. Только организованная познавательная и исследовательская деятельность даёт определённые положительные результаты.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Необходимость изучения вопросов, связанных с развитием познавательного интереса и познавательной активности дошкольников, продиктована современными образовательными и житейскими реалиями. В настоящее время это зафиксировано в основных нормативных документах, регламентирующих дошкольное образование.

Количественное накопление знаний, умений и навыков уже не является основным показателем полноценного познавательного развития ребенка. Основной целью образовательных программ дошкольного образования является всестороннее развитие дошкольника, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Чтобы образовательный процесс был наиболее результативным, необходимо развивать у ребенка потребность в познании окружающего мира, что является источником познавательной активности и познавательного интереса человека.

Различные аспекты процесса формирования познавательного интереса и активизации познавательной деятельности дошкольников рассматриваются в работах отечественных авторов (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, О.П. Гаврилушкина, А.Г. Запорожец и др.).

Так, И.Н. Соколовская и А.А. Кивилёва отмечают, что познавательный интерес характеризуется следующими проявлениями: 1) интеллектуальная деятельность (активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач); 2) эмоциональные проявления (эмоции, удивление, чувства ожидания нового, чувство успеха); 3) волевые проявления (самостоятельность добывания знаний, выдвижение и постановка познавательных задач). Таким образом, авторы указывают на многоаспектность понятия «познавательный интерес», что облегчает его понимание. Такое комплексное восприятие данного понятия позволяет осознать его сложную структуру, что в значительной мере поможет успешно решать задачу по развитию познавательного интереса у детей. Кроме того, в данном случае четко прослеживается взаимосвязь познавательного интереса и познавательной активности с познавательной деятельностью в целом.

Следует отметить, что большое значение в работе по развитию познавательного интереса детей и, в целом, их познавательной деятельности, имеет реализация принципа активности в обучении. Это связано с тем, что образовательный процесс носит деятельностный характер, и от качества учения зависит результат обучения детей.

Активизация познавательной деятельности дошкольников является одним из основных требований, обеспечивающих качество образовательного процесса в дошкольном образовании. Н.С. Нога характеризует данное понятие как целеустремленную деятельность педагога, направленную на совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения с целью возбуждения познавательного интереса, повышения познавательной

активности, творчества и самостоятельности школьников при усвоении знаний, умений и навыков, а также разностороннем применении их в процессе учения и труда.

Организация работы по активизации познавательной деятельности детей опирается на основные положения современных педагогических концепций, теорий и технологий. К ним относятся теория деятельности, теория развивающего обучения, теория развития познавательного интереса, теория активизации познавательной деятельности, технология проектной деятельности, игровые технологии и др. Существуют различные пути активизации познавательной деятельности. Грамотный выбор сочетания форм, средства, методов гарантирует активность и самостоятельность детей в процессе обучения. Таким образом, процессы формирования познавательного интереса и активизации познавательной деятельности взаимосвязаны и способствуют познавательному развитию дошкольников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МНОГООБРАЗИЕМ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей.

Психологические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие различных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления и воображения. Непосредственное восприятие предметов природы их разнообразие воздействует на детей, вызывая у них радость, восторг, удивление, позволяет раскрыть многообразие связей живого в экосистеме. Самым приемлемым методом работы является проектная, экспериментальная деятельность, поскольку она представляет собой соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме.

Основным методом в экологическом развитии детей дошкольного возраста является наблюдение. С его помощью ребёнок не только познаёт внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и приобретает различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы. Таким образом, практическая деятельность детей в природе имеет ключевое значение. Индивидуальное проявление ребёнка в практической деятельности – это показатель его экологической воспитанности и культуры. Именно в практической деятельности ребёнок

реализует свои потребности пытливого исследователя, делает выводы и обобщения, т.е. доминирующее наглядно-образное мышление постепенно заменяется теоретическим, создающим основу экологического мышления человека.

Важный метод экологического воспитания – слово, его правильное использование в разных формах работы с детьми. Причём, наибольшее значение имеет беседа – чёткая и гибкая последовательность вопросов, помогающих детям понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребёнка в его отношениях с животными, растениями, людьми.

Огромное значение в работе с дошкольниками имеет игра. Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно – ролевой игры. Например, сопоставление животного с игрушкой-аналогом и одновременно "обыгрывание" последней позволяет сформировать у детей первые представления о животном и заложить основы правильного обращения с ним.

Основная роль в формировании системы первоначальных естественнонаучных представлений, понятий и знаний отводится занятиям. Однако они будут успешными и эффективными только в том случае, если у детей сформирована познавательная мотивация на основе интереса к природе. Чтобы поддерживать в течение занятия внимание детей и интерес, необходима организация интересной мыслительной деятельности. В этом помогают нетрадиционные занятия, например, занятие-путешествие, урок-сказка, викторина, игра, конференция (с привлечением родителей) и т.д. Занятия могут проводиться в группе, в Зимнем саду, в музее Природы, на участке, в парке и т.д.

На занятиях широко используются: блиц опрос (предварительно дети повторяют материал, необходимый для изучения новой темы); проблемные ситуации или проведение опытов; практическая работа и поисковая деятельность; игровые приёмы.

Детям старшего дошкольного возраста доступны также сведения о приспособлении животных к окружающей среде, прежде всего о тех формах защиты, которые связаны с особенностями их обитания (сезонный образ жизни, взаимоотношения с иными живыми существами). Ребят можно познакомить с такими защитными проявлениями животных организмов, как окраска, отпугивание, нападение. Такая информация способствует углублению знаний о животном мире, на основе которых у ребёнка вырабатывается правильная нравственная позиция по отношению к тому или иному представителю фауны.

При ознакомлении с животным миром особое внимание следует уделить отбору программного содержания, которое поможет расширить знания дошкольников, сформировать у них устойчивый интерес, внимание к

животным. Приступая к работе по формированию у детей представлений о животных и воспитанию любви к ним, следует выяснить, что ребята уже знают. Это можно сделать, проведя в утреннее время или на прогулке несколько индивидуальных бесед (по картинкам и словесно). Ребёнок называет животное, которое узнал, рассказывает какое оно, классифицирует.

Целесообразно так же провести контрольные задания или занятия на сравнение животных. В процессе сравнения воспитатель проверяет: знают ли дети о характерных особенностях животных, их жизненных проявлениях, движении, питании и др.; насколько развито умение ребят обобщать, сравнивать, анализировать; как относятся они к тому или иному животному. Менее затрудняются они при определении общих внешних признаков (покров тела, количество конечностей и др.), а выделение ведущего признака данного класса идёт только на основе анализа и обобщения. Ребёнку гораздо труднее выделить одинаковые признаки, чем контрастные. Поэтому, когда идёт сравнение резко контрастных животных, нужно начинать с вопроса: "Чем не похожи?", постепенно подводя детей к ответу на вопрос "Чем похожи?".

Особенно важно закрепить приобретённые детьми знания в их практической деятельности, например, при уходе за животными в уголке природы. По основной цели занятия можно сгруппировать следующим образом: направленные на формирование новых представлений о животных (экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественных произведений); уточняющие и обобщающие знания детей (беседы, сравнительные наблюдения, рассказывание, рисование); активизирующие, проверяющие знания детей (решение логических задач, загадок, дидактические игры).

Посещая зоопарк, дети получают интересные впечатления. Готовя экскурсию в зоопарк, воспитатель должен правильно подойти к выбору объекта для наблюдения (показывать детям следует тех животных, наблюдение, на котором наиболее доступно и увлекательно). Планируя экскурсии, педагог учитывает конкретные условия: например, далеко или близко расположен детский сад от зоопарка и сколько раз в зависимости от этого можно его посетить. Интересны для старших ребят посещение краеведческого музея, где они могут познакомиться с фауной родного края, увидеть диораму или панораму, изображающую животных в естественных условиях. Воспитатель заранее посещает музей, отбирает познавательный материал, который сообщит детям.

Мир природы очень разнообразен. Многие его представители доступны чувственному восприятию детей и длительным наблюдениям. В процессе самостоятельного сравнения дети наглядно получают достоверные представления о внешнем виде, жизненных проявлениях, передвижении, издаваемых звуках, приспособлении к среде и т.д. Роль сравнения на каждой стадии обучения специфична – применение этого приёма зависит от дидактической задачи и содержания познавательного материала.

Таким образом, используя разные формы общения с детьми, педагог даёт им примеры положительного отношения человека к природе, воспитывает у ребят ответственность, доброту, учит проявлять заботу о животных и растениях, рассказывает о необходимости защиты и охраны природы, о труде людей в заповедниках, заказниках.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

На каждом возрастном этапе познавательный интерес имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования.

Чтобы вызвать интерес к природе и развить познавательный интерес в детях необходимо разработать комплекс мероприятий в образовательной деятельности и в повседневной жизни по повышению уровня экологического воспитания. Только организованная познавательная и исследовательская деятельность даёт определённые положительные результаты.

Для того чтобы познавательный интерес постоянно подкреплялся, необходимо создать соответствующие **условия**:

- подбор специальной литературы;
- подбор оборудования;
- составление перспективного плана с отражением тем и содержанием НОД по экологическому воспитанию.

Большое значение имеет **образовательная деятельность** первично-ознакомительного характера. Этот вид деятельности посвящается знакомству детей с разными видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения. Чтобы детям было интересно, необходимо использовать различные демонстрационные и учебные пособия, компьютерные презентации, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления. Темами могут быть домашние и дикие животные, обитатели леса и севера, тундры и жарких стран, пруда и моря, а также деятельности людей на сельскохозяйственной ферме, в лесничестве, в области природопользования и охраны природы. Для успешного усвоения и развития познавательного интереса необходимо включать в процессы познания природы игровые ситуации, элементы сюжетно-ролевых игр.

Обучение осуществляется через рассматривание картин и бесед, чтение детской художественной и познавательной литературы, просмотр видеофильмов. Картины помогают сформировать представления об экосистеме леса, ее обитателях, о приспособленности лесных животных к жизни в этой экосистеме.

Наблюдение является одной из форм образовательной деятельности, так как с его помощью осуществляется восприятие окружающей среды. При наблюдениях необходимо опираться на любознательность детей, ведь дети хотят всё знать. Уже с раннего возраста, организуется развивающая среда для наблюдений за явлениями природы: за изменениями температуры воздуха на улице (*тепло, холодно, жарко*); за осадками - идет ли снег (*дождь*). При этом не только констатируются факты, а используются различные приемы, чтобы задержать внимание детей на том или ином явлении. Например, снег падает хлопьями; спокойно ложится на землю; можно предложить поймать снежинку на варежку и рассмотреть ее. Внимание малышей неустойчиво, поэтому наблюдения лучше проводить по подгруппам.

Для успешной активизации познавательной деятельности с детьми среднего и старшего возраста проводятся **экскурсии, целевые прогулки, походы** на разнообразные природные объекты. Главная задача экскурсий состоит в том, чтобы показать детям знакомый мир с новой, может быть, неожиданной для них стороны. Во время прогулок, экскурсий предусматривается деятельность в различных образовательных областях (*природоохранная, трудовая, художественная*). На экскурсиях и прогулках в парк, на луг, речку дошкольники любят красота родного края, разнообразием окружающей среды. Это яркое, голубое небо, плывущие по нему облака, яркое солнце и пестроту листьев на деревьях и др. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью; вдохнуть глоток свежего, весеннего воздуха; услышать пение птиц. Все это формирует умение детей замечать изменения, происходящие в природе весной, летом, осенью, зимой.

Таким образом, сезонные изменения дети наблюдают в естественной обстановке, запоминают приметы, гуляют, отдыхают, дышат свежим воздухом и пополняют копилку знаний и умений. Необходимо выделять время для молчаливого наблюдения и переживания, и только после этого приступать к постановке заранее продуманных вопросов: «*Какая сегодня погода?*», «*А какое сегодня небо?*» и т.д. Наблюдениям детей необходимо придать активный характер - научить, по возможности, не только смотреть, а видеть все подробности, понять, почему происходит то или иное явления, задействовать все органы чувств ребенка, не только слух и зрение. Предоставить возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты.

С детьми старших групп используется материал, который дополняет ранее усвоенные знания, например: ребята знают, что осенью растения готовятся к зиме (*прекращают рост и цветение, сбрасывают листья*) и зима с ее характерным признаком-снегом у детей ассоциируется с холодом и

морозом, который губительно действует на все живое. Однако на экскурсии в парк они узнают, что растения не только готовятся к зиме, но и к будущей весне: закладывают почки на ветках деревьев и кустарников, из которых весной появляются листья и цветы. Детям интересно узнать, что снежный покров защищает деревья от холода.

Постоянные наблюдения дают возможность раскрыть несложные связи в мире природы; дети выясняют, что птицы питаются насекомыми, лес кормит птиц, но и птицы приносят деревьям пользу. В лесу муравьи находят себе строительный материал для жилища и пищу, становясь своеобразными «санитарами леса». Во время похода на луг дети узнают, что некоторые насекомые, например, пчелы не могут жить без растений. Питаясь нектаром цветов пчелы, одновременно опыляют их. Обращая внимание детей на происходящее в природе, постоянно нужно подводить их к пониманию различных взаимосвязей, существующих между животным и растительным миром. Животные тоже приспособляются к среде обитания. Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомых объектах и явлениях, проводятся повторные прогулки и экскурсии в парк, луг, к реке, на поле в разные времена года. Это дает возможность сравнивать, сопоставлять факты, имеющиеся сведения.

Особое внимание уделяется вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предметы, сравнивать, находить отличие и сходства, устанавливать связь между явлениями природы. Постановка вопросов и постепенное усложнение задачи ведет к формированию у детей исследовательско-поисковой деятельности, развитию познавательных интересов, что оказывает влияние на их умственное развитие. Показателем интереса ребенка служат его вопросы и суждения, благодаря которым дети постигают мир вокруг себя.

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. При правильной организации наблюдений за окружающим дети начинают понимать, что хорошо, а что плохо; всем сердцем переживать доброе и злое; учатся чувствовать красивое и некрасивое. Природа - это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок учится видеть, понимать и ценить ее красоту.

Любое наблюдение - это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно не продолжительно. Здесь важно задавать четкие, конкретные вопросы, мобилизующие детей на поиск информации. Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением воспитателя с детьми, развивают в них наблюдательность, стойкий интерес к природе. В процессе наблюдений используются разнообразные приемы (*с учетом возраста детей*): вопросы, загадки, обследование предмета, сравнение, игровые и трудовые действия. В процессе наблюдения необходимо пояснять детям, чтобы помочь им понять все увиденное. А чтобы вызвать интерес, эмоциональное отношение к наблюдению, лучше использовать стихи, малые

формы фольклора (*загадки, поговорки, пословицы*). Обращение к художественному слову должно быть естественным, ненавязчивым.

Педагог должен дать детям возможность проявить себя, чтобы они задавали вопросы, удивлялись, восхищались, обменивались впечатлениями. Руководя наблюдениями детей за животными, направлять детское внимание, прежде всего, на поведение: «Что делает? Как передвигается? Что ест? Как?». А также на признаки животного: «Чем покрыто тело? Какие ноги длинные или короткие? Какие глаза? и др.». Учить детей сравнительному анализу: сравнивая животных, находить сходство и различие между ними. Помочь детям заметить интересные особенности внешнего вида, поведения. Рассматривание растения начинается с обозначения и выделения самого яркого, бросающегося в глаза признака, а затем уже определяются основные особенности внешнего строения растения: рассматриваем по порядку величину, форму стебля, листья, цветы и т.д. Такая последовательность необходима потому, что внимание дошкольников недостаточно устойчиво.

Эколого-развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности. На территории детского сада желательно создать мини-огород, который используется для экологического и трудового воспитания дошкольников. Трудовая деятельность становится связующим звеном, которое обеспечивает взаимодействие человека с миром природы и системообразующим началом при ознакомлении детей с окружающим миром. Участие детей в экологическом проекте «*Наш огород*» позволяет обогатить их знания и представления об овощах, их вкусовых качествах, развить поисковую, исследовательскую, трудовую деятельность и творческие способности. Важно, чтобы дети чувствовали себя полноценными участниками проекта. Роль взрослых укрепить интерес детей, создать эмоционально-положительный настрой для выполнения задания, подчеркнуть полезность осуществлённой работы. Участие детей в проекте значительно расширяет диапазон живого общения воспитанников с природой.

Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности ребёнка и взрослого. У детей поддерживается интерес к экспериментам в том случае, если результат виден сразу или через непродолжительное время. Эксперименты с живой природой, как правило, долгосрочные и требуют определенного терпения от дошкольников, в результате чего нередко интерес к такой деятельности угасает, цель экспериментирования забывается детьми. Поэтому для развития интереса к поисково-исследовательской деятельности используются эксперименты и опыты с неживой природой, дети знакомятся со свойствами воды, песка, земли, глины, воздуха, магнетическими свойствами некоторых предметов.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет многое узнать и о человеке: «Зачем человеку глаза, уши? Стук сердца. Проверим слух» и т.д. Вместе с детьми проводятся опыты и эксперименты с предметами неживой

природы, растениями и животными. Несложные опыты дети проводят в подгрупповой и самостоятельной деятельности, опыты могут быть связаны с их трудом в уголке природы и в цветнике, а также дети включаются в ознакомление со свойствами природных материалов. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Эксперименты, самостоятельно проводимые детьми, позволяют им самостоятельно установить причинно-следственные связи, обобщить полученные действенным путём результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека. Дети любят экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляются яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового. Они стремятся самостоятельно экспериментировать для получения новых знаний. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с этическими правилами жизни в обществе и т. п. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, в процессе экспериментальной деятельности развивается наблюдательность, мыслительную деятельность, эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

В работе с детьми большое значение придаётся **игровым технологиям**. Использование дидактических игр («Что за птица?», «Природа и человек», «Когда это бывает?»; «Где чье гнездо?», «С какого дерева листик?», «Где, чей домик?», «Без чего нам не прожить?», «Угадай растение», «Раздели на группы», «С чей ветки детки», «Путаница», «Дары осени» и т.д.) позволяет детям быстрее закрепить знания о характерных особенностях предметов, дети легче запоминают названия растений и их части. С их помощью дети учатся узнавать отдельные признаки предметов, явлений, группировать их по определенным качествам. В дидактических играх познавательные задачи (определить свойства и качества предмета, классификация и группировка различных предметов) соединяются с игровыми (отгадать, выполнить задание, соревноваться), что и делает дидактическую игру особой формой обучения, благодаря которой усвоение знаний происходит легко, быстро и непреднамеренно.

При использовании **дидактической игры** необходимо:

- опираться на уже имеющиеся знания, полученные путем непосредственного восприятия;

- следить за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в тоже время доступна детям;
- поддерживать интерес и разнообразие игрового действия;
- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровое действие;
- конкретно и четко объяснять правила.

Игры необходимо подбирать с учётом развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе. Игра должна давать ребёнку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых.

Содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, формируемым в процессе других видов деятельности. Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе. Среди всего многообразия игр для дошкольников особое внимание уделяется соревновательным играм, которые стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурсы, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес» и т.д. В экологических играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи. Можно прибегнуть к помощи сказочных героев, музыкального сопровождения. Нужно создавать положительный эмоциональный фон для формирования эстетических чувств детей, используя в играх естественные природные объекты, их изображения.

Необходимо опираться на следующие принципы:

- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности - подбор доступного, интересного для детей материала;
- принцип индивидуализации;
- принцип интеграции – решение поставленных задач через различные виды деятельности.

Это позволяет обеспечить достижение интегративного качества дошкольника, которое определено в ФГОС как «...любопытный, активный...». Данное качество характеризуется тем, что ребенок «...интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (*мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире*), задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (*в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности*). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе».

Через познавательный интерес можно формировать первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают

экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним и обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Только целенаправленное и систематическое ознакомление с природой в процессе экологического воспитания дошкольников стимулирует развитие познавательного интереса в условиях детского сада.

**Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию на тему:
«Животный и растительный мир Кубани» (викторина)**

Цель: закрепить и углубить представления у детей о животном и растительном мире Кубани.

Задачи: учить видеть красоту нашего края; воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру Кубани.

Ход образовательной деятельности :

Воспитатель: Ребята, сегодня мы собрались, чтобы принять участие в викторине «Растения и животные Краснодарского края».

Будут соревноваться 2 команды (команды сформированы заранее)

Воспитатель: Ребята, скажите мне, где мы можем встретить животных в нашем крае?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, животные встречаются в лесу, в горах, в водоемах, в степях и, конечно же, дома. Вот сегодня мы и поговорим о животных и растениях нашего края, но для этого мы поделимся на две команды.

1 конкурс «Разминка».

Начнем с разминки. Ведущий будет задавать вопросы командам по очереди, если команда не отвечает, то право ответа переходит соперникам.

1. Почему наш край называют Краснодарский?
2. Главная река нашего края?
 1. Какая птица не строит гнезд и не выводит птенцов? (Кукушка)
 2. Какая птица «сохраняет» людям в год 1 тонну хлеба? (Сова)
1. Как называется хвойное дерево, которое не гниет в воде? (Тис)
2. Как называются ягоды, которые собирали наши предки для лечения ангины? (малина)
 1. Что делает еж зимой? (спит)

2. Какой гриб является для человека ядовитым, а для животных лекарством?
(мухомор)

1. Назовите животное, занесенное в Красную книгу. Оно самое большое в Кавказском заповеднике? (зубр)

2. Какое лекарственное растение можно встретить на любой дорожке?
(подорожник)

1. Как называется растение, которое помогает опавшие листья превращать в перегной? (грибы)

2. Какая страшная рыба живет в Черном море? (собачья акула)

Жюри подводит итоги конкурса.

2 конкурс «Отгадай загадку»

1 команда: Заплелись густые травы,

1. Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога. (Баран)

2. Только тронь
Одернешь ладонь:
Обжигает трава,
Как огонь. (Крапива)

3. Черный жилет,
Красный берет,
Нос как топор,
Хвост, как упор. (Дятел)

4. Круглый, зрелый, загорелый
Попался на зубок.
Расколотся он не смог.
А попал под молоток
Хрустнул раз - и треснул бок. (Орех)

5. Гладишь - ласкается,
Дразнишь – кусается. (Собака)

6. Над ним не кружит пчёлка
Она с ним не дружна.
Пахучая метелка
Солениями нужна. (Укроп)

7. Живет в воде,
Там ест и спит
И никогда
Не говорит. (Рыба)

8. Всю ночь летает-
Мышей добывает.
А станет светло-
Спать летит в дупло.
(Сова)

9. С боевым и странным носом
И смешен, и очень строг.
Что тут думать над вопросом-
«Кто он?» Это -(Носорог)

10. Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть - нет головы. (Гриб)

2 команда:

1. В поле - метелкой,
В мешке – жемчугом. (Пшеница)

2. Стоит в саду кудряшка-
Белая рубашка.
Сердечко золотое.
Что это такое? (Ромашка)

3. Растет она в земле,
Известна в целом мире.
Частенько на столе
Красуется в мундире. (Картошка)

4. Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (Сорока)

5. У порога плачет,
Коготки прячет,
Тихо в комнатку войдет,
Замурлычет, запоет. (Кошка)

6. Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык;
Летит – воет.
Сядет – землю закроет.
(Жук)

7. Без крыльев
А быстрее птицы.
С дерева на дерево
Перелетает. (Белка)

8. Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, его найдешь.
Ярко-синий и пушистый
Только жаль, что не душистый.
(Василек)

9. Хотя посажена я в клетку,
Не брошу я затей своих.
Прошу у зрителей конфетку
И передразниваю их. (Обезьяна)

10. Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет.
В деревне кур крадет. (Лиса)

3 конкурс «Узнай животное».

Описание первое:

«У нее на голове черная шапочка, спина, крылья и хвост темные, а грудка ярко-желтая. Летом питается жучками, червячками, а зимой ест все – и разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но особенно любит сало». (Синица)

Описание второе:

« Это зверь небольшой, живет в доме, но при этом он хищник. Охотится из засады. Может часами караулить добычу. Из засады бросается, делает несколько стремительных прыжков. Но если добыча ускользнула, то не преследует ее. Чтобы схватить и удержать добычу, использует острые когти и их помощью лазает по деревьям». (Кошка)

4 конкурс.

Игра «Четвертый лишний» - найти животное или птицу, которая не обитает в Краснодарском крае.

5 конкурс «Ботаники».

1. Это дерево **растет в нашем крае**. Плоды этого дерева имеют оранжевый цвет, круглую форму, ароматный запах, их можно увидеть на новогоднем столе.

2. Это **растение - невысокий кустарник, растет** в гористой местности, его листья собирают руками, сушат, а мы его пьем каждое утро.

3. Это **растение похоже на лиану**, с крупными листьями, ягоды собраны в кисть, бывают белого, зеленого, синего цвета, с косточками и без. Из этого **растения делают сок**, изюм, вино.

4. Это **растение растет** на полях нашего края, высокое, любит двигаться за солнышком, семена этого **растения** очень вкусные жареные. Подведение итогов.

6 конкурс « Пантомима».

Командам раздаются карточки с заданием изобразить животное, обитающее на территории Краснодарского края. Дается время на обсуждение и подготовку. Затем пантомима показывается, а команда-соперница угадывает животное. Например:

1. Изобразить медведя, ищущего еду.

2. Показать, как цапля ловит лягушек.

1. Показать, как еж собирает грибы.

2. Изобразить, как белка прыгает с дерева на дерево.

Подведение итогов викторины.

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: «Лекарственные травы Кубани»

Цель: расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений Кубани.

Программные задачи: закрепить знания о строении цветов; формировать представления об использовании лекарственных растений в медицине; учить детей готовить из растений настои; развивать наблюдательность, внимание, воспитывать гуманное отношение к природе.

Материал: "Волшебная книга", иллюстрации лекарственных растений, стаканы, горячая вода, атрибуты к игре, пакетики с засушенными лекарственными растениями.

Предварительная работа: Рассматривание лекарственных растений, прогулка на луг, чтение и заучивание стихов, загадывание загадок, дидактическая игра "Вершки корешки".

Ход образовательной деятельности:

(Раздается стук в дверь. Входит почтальон)

Почтальон: Это подготовительная группа?

Дети: Да, это наша группа.

Почтальон: Получите посылку из леса от Совушки-совы – умнейшей головы.

Воспитатель:

Спасибо за посылку. (Почтальон уходит). Давайте откроем посылку. Интересно, что нам прислала Сова (Открывает посылку с детьми, достает книгу, читает). «Волшебная книга». Посмотрите, какая она необычная, удивительно красивая. (Открывает, звучит мелодия). Послушайте, какая нежная и ласковая мелодия, как будто приглашает нас в путешествие. А путешествие сегодня у нас будет в страну лекарственных растений Кубани, в которую и приглашает нас Совушка. Ребята, вот я сказала "растения Кубани". А где же находится Кубань?

Дети: Кубанью называют наш Краснодарский край, в котором мы живем.

Воспитатель: А почему так называют наш край?

Дети: Потому что в нашем крае протекает полноводная река Кубань.

Воспитатель: А какой город является центром нашего Краснодарского края?

Дети: Город Краснодар.

Воспитатель: Сегодня нам Сова и предлагает с помощью этой волшебной книги отправиться в страну лекарственных трав Кубани. Ребята, а почему некоторые растения называют лекарственными?

Дети: Потому что они лечат от разных болезней.

Воспитатель: Правильно. А какие вы знаете лекарственные растения? (Дети перечисляют). Богата Кубань лекарственными растениями, которые помогают людям справиться с болезнями. Вы готовы отправиться в путешествие? Но я вас должна предупредить, **что** путешествие будет не простым, впереди вас ждут сложные задания. Справитесь? Тогда давайте открывать первую страничку.

Совушка приготовила, для вас интересные загадки. Послушайте первую загадку: На зеленой круглой ножке

вырос шарик у дорожки.

Ветерок вдруг прошуршал

и развеял этот шар.

Дети: Это одуванчик.

Воспитатель: Дети, найдите, пожалуйста, одуванчик. (дети показывают растение). Это очень нужное и полезное растение. Оно произрастает не

только у нас в Краснодарском крае, но и по всей России. Мы рассматривали одуванчики на лугу, кто хочет рассказать о нем?

Дети: Одуванчик растет на лугу. У него есть корень, длинный, тонкий, прямой стебель, слегка резные листья и желтый цветок, похожий на шарик.

Воспитатель: Послушайте, я вам расскажу, чем же полезен одуванчик. В листьях одуванчика много витаминов. Если его положить в салат, он повышает аппетит. Но листья свежие очень горькие из-за млечного белого сока. Помните, как мы немного отщипывали от листочка и видели белое молочко, которое так и называется "млечный сок". Чтобы убрать горечь, нужно листики просто залить кипятком на несколько минут. Листья и корни помогают при кашле. Кто может рассказать стихотворение об одуванчике?

Дети: Одуванчик, одуванчик, золотистый сарафанчик.

Он везде произрастает, его даже дети знают.

Аппетит он улучшает и при кашле помогает.

Лучший при ожогах лекарь, одуванчик как аптека!

Воспитатель: Молодцы. Вот сколько полезного мы узнали из этого стихотворения. А вот еще загадка о лекарственном растении:

Стоит в поле кудряшка – белая рубашка.

Сердечко золотое. Что это такое?

Воспитатель: Правильно. Кто хочет рассказать об этой красавице?

Дети: Ромашка растет везде на полянке, на лугу, около речки. У неё высокий прямой стебель, он тонкий и ветвистый. Листья узкие и очень похожие на укроп. Цветочки маленькие и их у ромашки много. У цветка белые лепестки и желтая серединка.

Воспитатель: Все правильно. Ромашка - это распространенное растение. Его можно встретить по всей России. Вы, наверное, слышали такие слова: "Ромашковая Русь", "Ромашковая Родина моя". Эти слова относятся к нашему краю, к нашему поселку. Ромашка лучший доктор при ангине. Настояем ромашки можно полоскать горло, промывать горло, носик.

Воспитатель: Кто хочет показать и рассказать об этом ярком и нужном растении?

Дети: Календула растет на клумбе. У нее есть корень, сочный стебель, сочные продолговатые зеленые листья и яркий оранжевый цветок.

Воспитатель: Верно. У нас на клумбе мы вырастили календулу. Кто из вас помнит, как в народе называют растение? А почему его так называют?

Дети: Потому, что семена, которые мы собирали осенью, очень похожи на скрученные изогнутые ноготки.

Воспитатель: Ноготки применяют для заживления ран, ожогов, при ангине, простуде и насморке. Кто знает стихотворение про ноготки?

Дети: По цветкам есть знатоки?

Что же это? Ноготки.

Лепестки у них сорвите,

Потом горло полощите.

При ангине, при простуде лучше доктора не будет!

Воспитатель: Эта страничка закрывается, а новая открывается. (Звучит мелодия).

Сегодня мы с вами говорили о трех лекарственных растениях: ромашке, одуванчике, календуле. Но вы знаете еще много лекарственных растений. На столе приготовлены пакетики с сухими лекарственными растениями, вы с ними знакомы. Подойдите и выберите себе пакетик. Сейчас поиграем в игру "Назови лекарственное растение". (Играют). А на следующей страничке игра "Собери лекарственное растение из частей" (Дети, на ковре, собирают полянку из лекарственных растений, называя их). Слышите, опять звучит красивая мелодия, это нас Сова приглашает в лабораторию. В лаборатории готовят настои из лекарственных трав. Сейчас вы должны внимательно наблюдать и помогать мне. Из каких лекарственных трав мы будем готовить настой?

Дети: Из календулы, одуванчика и ромашки.

Воспитатель: Верно. Сейчас мы приготовим противовоспалительный настой, которым можно прополоскать горло, промыть уши, нос, ополоснуть волосы. Итак, что мы сейчас будем готовить?

Дети: Настой из лекарственных трав.

Воспитатель: Для этого нужно взять чистый стакан и насыпать в него столовую ложку лекарственных растений. (Дети помогают: набирают растения в ложку, высыпают в стакан). Теперь я залью травы кипятком. Настой называется настоем потому, что он должен настояться. Скажите, вода, которой я заливала травы, какого цвета была?

Дети: Вода была бесцветной.

Воспитатель: Накроем настой крышкой и посмотрим, как изменяется цвет воды.

Дети: Вода меняет цвет.

Воспитатель: Верно. Растения отдают воде свой цвет и все свои лечебные свойства. Вот и получается настой, которым можно лечиться. А теперь откроем последнюю страничку нашей "Волшебной книги". Здесь изображена сама Совушка. Она приглашает нас на чаепитие. Мы с вами сегодня много узнали, много рассказали и научились готовить настои из лекарственных трав. А еще Сова хочет угостить нас чаем из липы с медом. Очень вкусный, душистый и полезный чай. Дети, будьте все здоровы!

Воспитатель: Дети о чем мы сегодня с вами разговаривали?

Чем помогают нам лекарственные травы?

Какие вы знаете лекарственные травы Кубани?

Ребята, расскажите дома мама и папам о лекарственных травах Кубани

**Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию на тему: «Кубанские рассветы»**

Цель: продолжать знакомить детей с нашей малой Родиной, её природой. **Задачи:** закрепить с детьми знания о природе Кубани; воспитывать интерес и любовь к природе родного края.

Ход образовательной деятельности:

(СЛАЙД 2)

Воспитатель: Ребята, мы собрались здесь сегодня, чтобы окунуться в красоту родного края. Мы с вами пройдемся по страницам замечательной книги «Кубанские рассветы». Вы увидите, насколько прекрасен край, в котором мы живём. Я проведу вас по равнинам, мы совершим восхождение в горы к самым облакам, затаимся в лесу, посидим на берегу реки, увидим кубанские рассветы и закаты. Мне очень хочется, чтобы после просмотра, ваши маленькие сердца наполнились гордостью и любовью к нашей Малой Родине – Кубани.

(СЛАЙД 3)

Краснодарский край славится своей историей, природными богатствами и красотами. Наша Кубань является надёжной опорой для сильного, умного и душевного народа. Многие народы прошли через эту землю. Край наш заселялся очень быстро. Люди черпали природные богатства, возделывали землю, осваивали пастбища, охотились на животных, использовали водоёмы.

А земля, страдая от своей щедрости, всё манила и манила новые народы. Кубанская земля и сегодня удивительна, она ждёт доброго, сердечного участия, хороших хозяев. И эти хозяева - вы, ребята! Именно вы придёте на эту землю, чтобы возделывать поля, сохранять в чистоте реки и озёра, оберегать животных.

(СЛАЙД 4)

Кубань – это край необозримых степей, альпийских лугов. Дни плывут над землёй светлые, солнечные, полные запахов травы и цветов. Отогретая за весну земля набрала сил и зелень на ней растёт и ширится с такою быстротою, что если прислушаться внимательно, то уловишь, как выпрямляются и тянутся стебельки вверх и шелестят и перешёптываются.

(СЛАЙД 5)

Зазеленел ячмень и овёс, пустила пшеница широкие отростки, загустел лён. И когда подует ветерок, он набегает на хлеба, и гуляет по ним, и нежится, а поле издали напоминает море, что слегка волнуется и переливается то светло – зелёными, то тёмно – синими красками.

(СЛАЙД 6)

Всему живому кубанская земля дарит свою щедрость. Запестрели, радуя глаз, цветы, разрастается сурепка. Каждый стебель стремится взять больше света, воздуха и теплоты.

(СЛАЙД 7)

А вот лес. Он бывает разный – буковый, дубовый, пихтовый, сосновый. Как хорошо в нём думается. Мысли здесь другие – яркие, краткие, быстрые, может потому, что все вокруг имеет теплые краски жизни. Шумит лес. Шелестит под ногами листва и в эту листву мягко падают жёлуди.

(СЛАЙД 8)

Очарованно мы смотрим на лесные склоны. А там шуршит, трещит, рычит, пищит жизнь животных: лоси, белки, бобры, кабаны, ежи, лисы – богата Кубань живностью. А мы только сторонние наблюдатели: не обидь, не спугни, затаись и наблюдай.

(СЛАЙД 9)

Горы. Заснеженные вершины Кавказского хребта. Посмотрите ребята, какую большую работу сделала матушка природа, создавая такую красоту. Воздух здесь чист и свеж. Пожалуй, нигде, в другом месте не дышится так свободно и легко, как здесь. И нигде больше не встретишь такого согласия между небом и землёй.

(СЛАЙД 10)

Пещеры- всё это вечное богатство кубанской земли, всё это достойно внимания человека и не должно исчезнуть из памяти.

(СЛАЙД 11)

На Кубань приезжают отдыхать люди со всего мира. Наше Чёрное и Азовское моря притягивают к себе туристов. Что же привлекает к нашей земле людей. Прежде всего, увидеть дивную природу, искупаться в самых тёплых морях на свете. А чайки летают так низко, что можно до них дотронуться.

(СЛАЙД 12, 13, 14)

Горные озёра, бурные реки, ниспадающие с утёсов водопады, глубокие каньоны всё это удивляет и заставляет гордиться тем, что это часть нашего с вами мира, в котором мы будем жить ещё долго-долго, потому что наша земля хранит ещё столько секретов и тайн. Кубанская земля ждёт вас, ребята, она готова открыть вам свои недра. Любите её, охраняйте, учитесь быть благодарными.

Вопросы к детям:

- Как называется наша малая Родина?
- Чем богата Кубань?
- Какие животные населяют кубанскую землю?
- Какие моря находятся на территории Краснодарского края?
- Что вам больше всего запомнилось из нашего путешествия?
- Как мы должны относиться к природе?
- Вы будите стремиться изучать, познавать наш мир, делать его ещё лучше?

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: «Зеленая аптека»

Цель: закрепить знания детей о лекарственных травах Кубани.

Задачи: рассмотреть, отметить характерные признаки: формы листьев, их размер, цветы, запах; воспитывать интерес и бережное отношение к лекарственным травам.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, когда мы говорим, друг другу «здравствуйте» - это значит, мы желаем здоровья. Важно произносить эти слова дружелюбно, от души, и тогда все будут здоровы.

(стук в дверь). Заходит ребенок в костюме казака, с перевязанным шарфом горлом, здоровается, представляется.

Воспитатель: Что случилось?

Ребенок: Я заболел, у меня болит горло, а мне скоро выступать: петь на сцене! Все пропало.

Воспитатель: А вы знаете, что делают люди, когда они болевают?

Дети: лечатся.

Воспитатель: Правильно, лечатся. Ребята, а чем они лечатся?

Дети: лекарствами.

Воспитатель: а раньше, когда еще не было всех этих лекарств, чем лечились люди на Кубани?

Дети: лекарственными травами.

Воспитатель: а где продаются лекарства?

Дети: на рынке.

Воспитатель: А как вы думаете, что значит "Зеленая аптека"?

Дети: Наверное, там должны продаваться лекарственные растения.

Воспитатель: Правильно. Вот сейчас мы пройдем вместе с нашим гостем в "Зеленую аптеку", которая расположена, совсем недалеко. Нужно только пройти по этой дорожке, затем перешагнуть вот через эти камешки, проползти под этой веточкой и перейти по мостику через ручеек. Вот и наша "Зеленая аптека", располагайтесь поудобнее. Звучит музыка.

Показ слайдов.

Природа - это сказочное царство,

Тут кругом растут лекарства,

В каждой травке, в каждой ветке

И микстура и таблетки.

Ну а чем и как лечить мы поможем научить.

Все целебные растения знаем мы без исключенья.

Нужно только не лениться, нужно только научиться.

Находить растения, пригодные для лечения!

Воспитатель предлагает детям отправиться в царство растений. Загадывает загадки, отгадав которые, дети узнают, какие это растения.

Загадка:

Злая, как волчица,

Жжется, как горчица!

Что это за диво?

Это же.... (*крапива*)

Дети: (*ответы*)

Слайд 1 - (на экране появляется **изображение травы**)

Воспитатель: Правильно, это крапива. А кто знает, почему крапива жжется?

Дети: (*ответы*)

Воспитатель: Правильно, у крапивы на листьях и стеблях есть маленькие волоски, которые очень сильно обжигают. Если дотронулся, то получил укол.

Воспитатель: Чем же полезна крапива?

Дети: *(ответы)*

Воспитатель: Да, крапива содержит много витаминов.

Воспитатель: А какие блюда можно приготовить из крапивы?

Дети: *(ответы)*

Воспитатель: Правильно, из крапивы готовят щи, салат.

Воспитатель: А какими лечебными свойствами **обладает крапива?**

Дети: *(ответы)*

Воспитатель: Правильно, в крапиве содержатся вещества, которые убивают микробы.

Воспитатель: Люди еще используют крапиву для остановки кровотечения, а отваром из крапивы укрепляют волосы.

Воспитатель: можно ли этой травой лечить горло?

Дети: *(ответы)*.

Воспитатель: Правильно, крапиву не используют для лечения горла. Давайте поищем другое растение *(следующая загадка)*.

Тонкий стебель у дорожки,

На конце его - сережки,

На земле лежат листки-

Маленькие лопушки.

Нам он как хороший друг.

Лечит раны ног и рук *(подорожник)*.

Дети:*(ответы)*

Слайд 2 - (на экране появляется **изображение травы**)

Воспитатель: Да, это загадка о подорожнике. А как вы думаете, почему у него такое название?

Дети: *(ответы)*

Воспитатель: Правильно, подорожник растет возле дорожек. А какую часть растения, люди используют для лечебных целей?

Дети: *(ответы)*

Воспитатель: Верно, у подорожника используются только листья. а какими лечебными свойствами это растение **обладает?**

Дети: *(ответы)*

Воспитатель: Верно, подорожник способен заживлять раны, его еще часто называют «**зеленым бинтом**». Ребята, а как вы думаете, подорожник подойдет для лечения горла?

Дети: *(ответы)*

Воспитатель: Правильно, и это растение не подходит. Но у меня есть еще загадка о лекарственном растении. Может оно нам поможет?

Все знают меня от мала до велика,

В соцветьях моих тайна сокрыта.

Сорвешь мой цветок, заваришь водою,

И боль твою в горле я успокою.
Живу на лугу, возле речки я,
Узнали меня? Я...(*ромашка аптечная*)

Дети: (*ответы*)

Слайд 3 - (на экране появляется изображение травы)

Воспитатель: Правильно, это ромашка. А какими лечебными свойствами она обладает?

Дети: (*ответы*)

Воспитатель: Верно, свежим отваром из цветов ромашки промывают раны. Если болит горло или зубы, то поласкают рот. А чай из ромашки и меда дают детям на ночь - сон будет крепким. Что же, мы нашли с вами нужное нам растение для лечения больного горла?

Дети: (*ответы*)

Воспитатель: Правильно, ромашка обладает целебным, противовоспалительным действием, которым можно вылечить горло. давайте сделаем настой из ромашки нашему гостю, чтобы он прополоскал свое больное горло. Скажите, вода, которой я заливала травы, какого цвета была?

Дети: Вода была бесцветной.

Воспитатель: Накроем настой крышкой и посмотрим, как изменится цвет воды.

Дети : Вода меняет цвет.

Воспитатель: Верно. Растения отдают воде свой цвет и все свои лечебные свойства. Вот и получается настой, которым можно лечить горло. Оставим его настаиваться , а я вас приглашаю на луг.

Слайд 4 – (появляется изображение луга).

Физкультминутка: «На лугу растут цветы».

На лугу растут цветы (потягивание – руки в стороны)

Небывалой красоты

К солнцу тянутся цветы (потягивание – руки вверх)

С ними потянись и ты

Ветер дует иногда, (дети машут руками, изображая ветер)

Только это не беда.

Наклоняются цветочки, (наклоны)

Опускаются лепесточки (приседание)

А потом опять встают

И по – прежнему цветут.

Воспитатель: В эту корзину собрали все лекарственные растения. Давайте их разберем и расскажем, какая часть растения полезна для человека.

Игра «Собери лекарственные растения из частей».

(дети собирают растения из частей и называют, какая часть полезна для человека. Например: это ромашка, у нее полезны только цветы.)

Воспитатель: лекарственные растения нужно собирать аккуратно, по правилам.

Слайд 5 - Правила сбора лекарственных растений (*схематическое изображение*):

- Хорошо знать лекарственные растения и отличать от ядовитых.
- Сбирать растения лучше в сухую погоду.
- Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги. Почему, как вы думаете? (*ответы детей*). Растения отравлены ядами из выхлопных труб транспорта.
- Собранные растения складывают в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделиться сок.
- Нельзя при сборе топтать соседние растения, нельзя рвать их с корнем.
- Не рвать растения, которые занесены в Красную книгу. Вы не забыли, что такое Красная книга? (*ответы детей*).

Воспитатель: Если не соблюдать эти правила, то можно и без растений остаться и лечиться будет нечем. Как в стихотворении (*предлагает прочесть детям*):

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок...

Если все, и я, и ты - если мы сорвем цветы,

То окажутся пусты и деревья, и кусты...

И не будет красоты, и не будет доброты.

Если только я и ты - если мы сорвем цветы...

(Т. Собакин)

Воспитатель: Вот мы и познакомились с правилами сбора растений.

А наш настой из ромашки уже хорошо настоялся, давайте отдадим его нашему гостю. (Ребята отдают настой ромашки казачку).

Воспитатель: я уверена, завтра у тебя все пройдет и ты сможешь выступить на концерте.

Казачек благодарит ребят и уходит.

Познавательно – исследовательский проект "Первоцветы Кубани - первые цветы весны!"

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о первых весенних цветах, растущих у нас в станице

Тип проекта: познавательно – исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Характеристика проекта:

По количеству участников – коллективный

По контингенту – детский

По характеру деятельности – творческий

По продолжительности: краткосрочный - (март)

Актуальность проекта

Ознакомление детей старшего дошкольного с природой является одной из важных задач в работе с детьми. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. А цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую необходимо знать, беречь и охранять.

У нас на Кубани наступила весна. И с первыми солнечными лучами везде появляются первые весенние цветы, от которых нельзя оторвать взгляд. Во время проведения наблюдений во время прогулок, мы выяснили, что дети в недостаточной степени имеют представления о первоцветах, как они называются и какие первоцветы произрастают в нашей местности.

Поэтому мы и решили провести данный вид проекта с нашими детьми, расширить их представления о первоцветах Кубани, их красоте и многообразии.

Цель проекта:

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей, обогащать и развивать связанную речь детей.

Задачи:

- Расширять представления детей о первоцветах и их разнообразии;
- Закрепить и систематизировать знания детей о первых весенних цветах, растущих у нас в станице, их особенностях, целебных свойствах.
- Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности;
- Формировать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними.
- Активизировать совместную деятельность родителей и детей;
- Воспитывать коммуникативные умения, самостоятельность, наблюдательность, любознательность ко всему живому.

Предполагаемый результат:

- Усвоение детьми необходимых знаний по теме «Первоцветы».
- Формирование устойчивого интереса к природе.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.
- Успешное интеллектуально- личностное развитие детей.
- Развитие познавательной активности детей к исследовательской деятельности.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Этапы проекта:

1. Подготовительный.
2. Содержательный
3. Итоговый.

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Изучение уровня знаний детей по теме.

Задачи: определить актуальность знаний детей о первоцветах.

1. Подбор методической литературы.
2. Подбор художественной литературы - информационное обеспечение проекта.
3. Изготовление дидактических и наглядных пособий по теме – обеспечение проекта наглядным материалом.

2 ЭТАП - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Беседы на тему: «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Что изменилось в жизни растений с приходом весны?», «Первоцветы с нами рядом», «Мы идем к вам в гости», «Какие первоцветы растут у нас на Кубани», «Почему надо беречь первоцветы».

2. НОД :

- К первоцветам в гости».

Задачи: вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание, память.

- Рисование «Первые цветы весны»»

Задачи: Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования – создавать образы цветов приемом «примакивания» (пальчиками, палочкой, кисточкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых объектах природы в изобразительной деятельности.

- НОД по формированию экологических представлений «Первоцветы»

Задачи: закрепить представление о первоцветах; вспомнить названия подснежников, особенности их произрастания; рассмотреть выставку работ взрослых и детей «Первоцветы» развивать интонационную выразительность речи, творческие способности детей; воспитывать бережное отношение к первоцветам.

- Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик»

Задачи: Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.

- Интегрированная НОД «Весенние первоцветы»

Задачи: вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы. Беречь и охранять ее; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.

- НОД «Пришла весна, цветы принесла»

Задачи: Совершенствовать умения детей работать с нетрадиционными техниками рисования. Активизировать словарный запас детей. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на явление природы в передачи своего отношения через художественное творчество. Развивать воображение, внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику рук, умение формировать композицию рисунка, передавать настроение весны через первоцветы. Воспитывать умение детей работать в сотрудничестве друг с другом и воспитателем, умение слышать ответы товарищей. Побуждать у детей чувства любви и бережное отношение к родной природе.

• НОД познавательного характера «К нам весна шагает быстрыми шагами...»

Задачи: закрепить знания детей о весне, весенних приметах, птицах и диких животных, умение детей отвечать на вопрос полным ответом, согласовывая все части речи в предложении. Активизация словарного запаса по лексической теме " Весна и приметы весны ". Развивать элементарные навыки звуко-слогового анализа. Воспитывать умение видеть красоту весенней природы, беречь её.

3. Дидактические игры: «Угадай цветок по загадке, (по иллюстрации)», «Живая клумба», «Какого растения не стало», «Угадай по описанию», «Собери цветок из геометрических фигур», «Отбери первоцветы Кубани», «Собери букет первоцветов», «Садовник», «Найди такой же цветок», «Четвертый лишний», «Продайте то, что назову», «Выложи цветок» (корень, стебель, цветок).

4. Подвижные игры: «Кто быстрее соберет букет?», «Я спрячу, а вы найдете», «Садовник и цветы», «Раз, два, три к названному цветку беги», «Найди сове место», «Цветы и ветерок», «Солнышко и дождик», «Мы цветы», «Живая клумба», «Волшебная палочка».

5. Пальчиковая гимнастика: «Цветы», «Наши алые цветы», «На полянке», «Подснежники» расширять представления детей о цветах, развивать моторику рук и речь.

6. Сюжетно – ролевые игры: «Цветочный магазин», «Мы- садовники», «Заботимся о первоцветах».

7. Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Дивчина весна», «Весна пришла», «Цветочный вальс», «Галя по садочку гуляла».

8. Проведение эксперимента: сравнение луковиц подснежника, крокуса, нахождение сходства, отличий, развивать умение делать выводы и умозаключения.

9. Слушание музыки: Вивальди 1 концерт «Весна», Чайковский «Времена года» «Весна».

Развивать слуховое сосредоточение, умение определять характер прослушанного произведения.

10. Чтение рассказов Н. Усовой «Фиалка», «Ландыш», стихотворений, «Стихи, загадки «Первые весенние цветы», сказки «На цветочной полянке», «Сказка об одуванчике», «Две фиалки» М. Скребцова и др.

Задачи: Познакомить детей с новыми рассказами, сказками, стихотворениями о первоцветах, продолжать учить отвечать на вопросы. Упражнять в использовании сравнений, определений, синонимов в речи детей. Развивать внимание, память, выразительность речи. Воспитывать бережное отношение к первоцветам и умение любоваться их красотой

11. Наблюдение «Солнышко на травке», «Голубые глазки», «Пролески»

Задачи: познакомить детей с первыми весенними цветами (одуванчиком, фиалкой, пролесками), их строением и особенностями. Активизировать речь: золотой, разбежались, молодой, голубые глазки, радуют, нежные).

12. Составление рассказов «Весна в лесу», «Цветники у нас дома», «Забота о первоцветах»

Задачи: Активизировать глагольный словарь детей, расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах.

13. Проведение утренней гимнастики «Мы – цветы».

14. Выставка иллюстраций, книг, фото различных весенних первоцветов, рассматривание их, альбома «Почему так называются цветы».

Задачи: продолжать учить узнавать первоцветы на картинке, называть их, активизировать речь, развивать наблюдательность.

15. Совместная с родителями высадка цветов на участке группы.

Цель: привлекать родителей к озеленению участка.

16. Просмотр презентаций «Первоцветы», «Не губите первоцветы, весны первые приметы», «Весенние вестники нашей станицы», «Войди в природу другом!»

17. Просмотр мультфильмов - «Первоцветы», «Шишкина школа», «Как растут растения», сказки «Морозко».

18. Трудовая деятельность: посадка и уход за анютиными глазками.

3 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ

1. Выставка совместных работ к теме «Цветные улыбки весны»

Цель: предоставить результаты совместного творчества детей и родителей.

2. Создание панно: «Пусть в лесах и садах первоцветы цветут,
И своей красотой пусть затмят всё вокруг!»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о первоцветах, формировать устойчивый интерес к явлениям живой природы, развивать творческие способности у детей, умение видеть свои результаты.

3. Развлечение «Весны подарки».

Результаты проектной деятельности

У детей в ходе проекта сформировались представления о разнообразии мира первоцветов нашего края, о зависимости роста и цветения растений от солнца, света и воды. В результате творческой работы семей в группе появились мини проекты. В результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, досуг, экскурсии - получен

положительный результат. Родители стали больше уделять времени познавательному развитию детей.

В результате проведенной деятельности дети узнали о многообразии мира цветов, могут различать и правильно называть садовые и луговые. Научились правильно ухаживать за цветами, давать оценку своему труду и труду взрослых. Дети могут классифицировать цветы по месту произрастания, у них сформировалось стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. У дошкольников сформировалось правильное поведение в природе, бережное отношение к растениям. Повысилась компетентность родителей в вопросах экологического воспитания.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что использование разнообразных форм и методов работы с детьми по экологическому воспитанию способствуют расширению и обогащению знаний детей о разнообразии представителей растительного мира Кубани - первоцветах, формированию представлений о взаимосвязях в природе, развитию наблюдательности и интереса к ней, эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе. Работа в данном направлении не только обогащает знания детей, но и воспитывает доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

Познавательно - исследовательский проект «Красная книга Кубани»

Тип проекта: познавательно – исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Характеристика проекта:

По количеству участников – коллективный

По контингенту – детский

По продолжительности: средней продолжительности (2 месяца)

В соответствии с ФГОС ДО приоритетным направлением развития дошкольников является «Познавательное развитие». В содержание проекта заложен принцип интегративности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Актуальность проекта

Актуальность проекта заключается в том, что одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани

вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества. Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных, выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок и т. д. земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания.

В начале создания проекта использовались следующие мотивационные моменты: рассматривание карты России, фотографий животных и растений, презентации «Растения и животные Кубани». В создавшейся ситуации общения воспитатель задавал детям вопросы: «Знаете ли вы, где живут эти животные и растут растения?», «Чем известны эти животные и растения?», «Где еще можно встретить таких животных?», «Где можно увидеть такие растения, для чего они нужны?» и т.п.

Цель проекта – познакомить детей с Красной книгой Кубани, как государственным документом, и её значением; сформировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Дать детям представление о разнообразии природы (ее флоры, фауны).
2. Выделить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир.
3. Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательной активности детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей и старшего поколения (бабушки, дедушки).
2. Развивать диалогическую, монологическую, связную речь и коммуникативные навыки детей, обогащать словарный запас.

Воспитательные:

1. Прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать ей
2. Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.

При подготовке к проекту и его проведении нами использовались следующие информационные ресурсы: диагностический инструментарий (беседы с детьми); методическая, энциклопедическая и художественная литература; наглядно-демонстрационный материал, а также ресурсы сети Интернет, информационно-коммуникативные технологии.

Предполагаемые результаты проекта.

Дети осуществляют проектную деятельность вместе со взрослыми; проявляют интерес к жизни животных, растений, птиц, насекомых, морскими обитателями Краснодарского края; воспитанники с помощью взрослого выбирают необходимые способы работы в соответствии с поставленными задачами и используют полученные знания в разных видах деятельности.

Родители активно участвуют в реализации проекта, знакомят детей с природой, животными, птицами, морскими обитателями, растениями, змеями Краснодарского края; оказывают помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы (наглядные пособия, книги, энциклопедии, фотографии); принимают участие в совместных мероприятиях.

Педагоги повысят педагогическую компетентность по теме проекта; помогут создать условия для восприятия сведений о природе, животных, птицах, морских обитателях, растениях, змеях Краснодарского края; пополнят педагогическую копилку конспектами занятий, картотеками дидактических игр, альбомами, буклетами и т.д. Осуществят воспитательно-образовательный процесс на основе интеграции всех видов детской деятельности и предоставят итоговую презентацию по результатам проектной деятельности.

Реализация проекта проходила в 4 этапа.

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Мы поставили цели и задачи проекта на основе результатов анализа, составили план по реализации проекта, собрали данные, накопили наглядно-демонстрационный материал и др. Подобрали тематику занятий, игр и других видов детской деятельности. Осуществили подбор методической литературы. Организовали работу с родителями (памятки, буклеты, консультации).

2 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

Осуществили организацию деятельности по реализации проекта (поэтапно с использованием интерактивных форм работы с детьми и родителями): беседы, рассматривание иллюстраций, РППС, использование ИКТ, художественное творчество: рассматривали иллюстрации животных и растений. Обогащали предметно-пространственную среду (создание Красной книги Краснодарского края). Погружались в проблему: показывая презентации, читали художественную литературу. Осуществляли практическую деятельность.

Психолого – педагогическое содержание работы с детьми на втором этапе проекта включало в себя следующие формы организации детской деятельности.

Занятие по познавательному развитию: «Красная книга Краснодарского края». Цель - познакомить детей с красной книгой Краснодарского края, с ее содержанием, некоторыми растениями, животными, насекомыми, рептилиями и морскими обитателями. Предложить детям подготовить сообщения о одном из них совместно с родителями.

Занятие по познавательному развитию: «Всемирный день животных». Цель - рассказать детям о всемирном дне животных, почему возник такой день и, что необходимо делать чтоб сохранить вымирающие виды животных, занесенных в красную книгу Кубани.

Чтение художественной литературы: “Зеленая страна” Е. Серова. “Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова. Цель - прививать любовь к зеленым братьям и сестрам.

Чтение художественной литературы: Красная книга «Растения России». Цель - прививать любовь к зеленым братьям и сестрам, бережное отношение к растениям, любить свой край, любить природу.

Чтение художественной литературы: Чтение сказки Х.К. Андерсена «Ель». Цель - подвести детей к мысли о том, что природу нужно беречь, не портить деревья и закрепить правила поведения в природе.

Продуктивная деятельность (рисование): «Береги природу!». Цель - знакомство с правилами поведения в природе.

Продуктивная деятельность (рисование): «Животные и растения из Красной книги». Цель - продолжать знакомить с растениями и животными Краснодарского края; продолжать учить рисовать крупно, на весь лист, прорисовывая детали.

Коллективная продуктивная деятельность (художественный ручной труд):

«Кавказский подснежник». Цель - обобщить представления детей о кавказском подснежнике, занесенном в Красную книгу Кубани. Развивать умение создавать объемное изображение. Продолжать учить работать совместно.

Образовательная деятельность в режимных моментах.

Беседы: «Красота природы бесценна», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой». Цель - уточнить и обобщить представления детей о природе, как ее необходимо охранять и беречь.

Беседы: «Красная книга России», «Кто такие браконьеры?» «Чем мы можем помочь природе?». Цель - выяснить, что такое наука - экология, какими вопросами она занимается. Что делают экологи для сохранения здоровья и жизни. Выяснить кто такие браконьеры и чем они опасны для природы и животных.

Показ презентации: «Растения и Животные Кубани». Цель - расширять представления детей о животных и растениях в Краснодарском крае.

Показ презентации: «Главная книга природы». Цель - знакомство с Красной книгой и её значением.

Экологическая игра: «Благодарение». Цель - сформировать ощущение единства с миром природы и психологической включенности в этот мир.

Дидактическая игра: «Напоминающие знаки». Цель - закрепить с детьми знания знаков о правилах поведения в природе и с животными.

Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Цель - продолжать уточнять знания детей об уходе за животными и растениями из красной книги Кубани.

Самостоятельная работа детей предполагала рассматривание иллюстраций, книг о природе, животных, птицах, растениях, насекомых; внесение воспитателем атрибутов для самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей.

С родителями воспитанников организовали сбор познавательных книг для рассматривания и чтения с детьми в группе. Оформили ряд книжных выставок: «Животный, растительный мир», «Мир насекомых и рептилий», «Природа и человек» и т.д. Предложили родителям подготовить к групповой выставке «Красная книга Кубани» фотографии и картинки исчезающих, редких и вымерших животных, растений, насекомых, морских обитателей и пресмыкающихся.

3 ЭТАП – ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

На этом этапе занимались обработкой результатов, делали выводы по реализации проекта. Создание презентации проекта и показ ее на групповом родительском собрании.

4 ЭТАП – КОНТРОЛЬНЫЙ

Подготовили информационную справку об итогах проектной деятельности с предложениями о продолжении темы проекта.

Продуктом нашей проектной деятельности явилось создание «Красной книги Кубани», оформили выставку «Красная книга Кубани», создали вместе с детьми коллективную работу «Кавказский подснежник», создали Лэпбук по экологическому воспитанию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. /С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1980
2. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром Методическое пособие /Журавлева Л.С. - Издатель - Мозаика-Синтез 2016 с. 144
3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. /А.И. Иванова. – М.: Сфера, 2010
4. Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории /Кадырова Р. М. // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 160-162.
5. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
6. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа /авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты /авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015

8. Молодова А.П. Игровые экологические занятия с детьми/ А.П. Молодова. – Минск: Асар, 1998
9. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
10. Соколовская И.Н., Кивилёва А.А. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-suschnosti-ponyatiyapoznavatelnyu-interes-v-pedagogike/viewer> (дата обращения 20.12.2020).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 08.12.2021

№ 913-О

г. Гулькевичи

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса
проектов «Я – творец!»**

На основании Положения муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я – творец!» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить список победителей, призеров и лауреатов муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я – творец!» (приложение).
2. Провести награждение победителей и призеров конкурса грамотами управления образования.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический центр учреждений образования муниципального образования Гулькевичский район» управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район В.Ф. Сорокоумову.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Гулькевичский район

Н.В. Дудникова

Копия верна
Заведующий МБДОУ д/с № 8
Л. И. Давыденко

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район
от 08.12.2021 № 913-0

**Список
Победителей, призеров, лауреатов, участников
муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я – творец!»**

№	ОО	ФИО участника	Результат
1.	МБДОУ д/с № 18	Педагогический коллектив	Победитель
2.	МБДОУ д/с № 16	Волкова Светлана Александровна	Призер
3.	МБДОУ д/с № 20	Педагогический коллектив	Призер
4.	МБДОУ д/с № 8	Москалева Анна Валерьевна	Лауреат
5.	МБДОУ д/с № 21	Педагогический коллектив	Лауреат
6.	МБДОУ д/с № 31	Зательмайер татьяна Рихартовна	Лауреат
7.	МБДОУ д/с № 14	Сидоренко Наталья Вячеславна	Участник
8.	МБДОУ д/с № 14	Сидоренко Наталья Вячеславна	Участник
9.	МБДОУ д/с № 14	Володина Ольга Юрьевна Никифорова Елена Владимировна Голубцова Светлана Юрьевна	Участник
10.	МБДОУ д/с № 30	Ладогова Ольга Александровна	Участник
11.	МБДОУ д/с № 39	Педагогический коллектив	Участник
12.	МБДОУ д/с № 39	Педагогический коллектив	Участник
13.	МБДОУ д/с № 20	Бикмулина Юлия Александровна	Участник
14.	МБДОУ д/с № 16	Скиба Вера Александровна	Участник
15.	МБДОУ д/с № 35	Орлова Александра Александровна Конева Елена Тимофеевна	Участник
16.	МБДОУ д/с № 15	Цыбина Наталья Леонидовна	Участник
17.	МБДОУ д/с № 26	Журба Елена Евгеньевна	Участник
18.	МБДОУ д/с № 26	Блудова Наталья Владимировна., Лобаченко Наталья Николаевна	Участник
19.	МБДОУ д/с № 26	Савченко Оксана Вячеславовна	Участник
20.	МБДОУ д/с № 26	Рыбчинская Любовь Владимировна	Участник
21.	МБДОУ д/с № 26	Кононенко Наталья Викторовна	Участник
22.	МБДОУ д/с № 19	Дадасян Елена Александровна	Участник
23.	МБДОУ д/с № 1	Педагогический коллектив	Участник
24.	МБДОУ д/с № 8	Лысенко Юлия Владимировна	Участник
25.	МБДОУ д/с № 8	Череди́на Наталья Михайловна	Участник

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Гулькевичский район

Н.В. Дудникова

копия
Заведующий МБДОУ д/с № 8
Л. И. Давыдова





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 24.10.2022

№ 991-0


г. Гулькевичи

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Работаем по стандарту» в 2022 году

На основании Положения «Работаем по стандарту» в 2022 году, приказа управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 27.09.2020г № 903-О.п р и к а з ы в а ю,

1. Утвердить список победителей и призеров муниципального этапа конкурса «Работаем по стандарту» в 2022 году (приложение).
2. Провести награждение победителей и призеров конкурса грамотами управления образования.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район

 Н.В. Дудникова

копия верна
Заведующий
М.В. Доч
д/с № 8
Л.И. Дробченко



**Итоги
муниципального этапа конкурса
«Работаем по стандарту» в 2022 году**

№ п/п	№ ОО	ФИО участника	Результат участия
Номинация «Субъективное взаимодействие с родителями воспитанников»			
1.	МБДОУ д/с № 18	Немова Н.В.	лауреат
2.	МБДОУ д/с № 38	Косолапова И.А.	участник
3.	МБДОУ д/с № 19	Гнатко	участник
4.	МАДОУ д/с № 50	Пахомова О.Ю.	участник
5.	МБДОУ д/с № 49	Спосарева И.А.	призер
6.	МБДОУ д/с № 20	Лиманская А.С.	победитель
7.	МАДОУ д/с № 50	Сосина О.В.	участник
8.	МБДОУ д/с № 30	Коваль И.Л.	лауреат
Номинация «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»			
1.	МБДОУ д/с № 15	Цыбина Н.Л.	победитель
2.	МБДОУ д/с № 15	Гартвих Н.В.	Призер
3.	МБДОУ д/с № 15	Безрученко	участник
4.	МБДОУ д/с № 15	Теслева	участник
5.	МБДОУ д/с № 15	Горшкова Н.А.	участник
6.	МБДОУ д/с № 17	Кондрашихина Г.В.	участник
7.	МБДОУ д/с № 19	Купенко	лауреат
8.	МБДОУ д/с № 20	Коденцева М.Г.	участник
9.	МБДОУ д/с № 16	Волкова С.А.	призер
10.	МБДОУ д/с № 30	Ладогова О.А.	участник
11.	МБДОУ д/с № 38	Топчий О.В.	лауреат
12.	МБДОУ д/с № 39	Салоха О.В.	участник
13.	МБДОУ д/с № 14	Сидоренко Н.В.	лауреат
Номинация «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»			
1.	МБДОУ д/с № 15	Никитенко Л.В.	участник
2.	МБДОУ д/с № 15	Цыбина Н.Л.	участник
4.	МБДОУ д/с № 15	Горшкова	участник
5.	МБДОУ д/с № 38	Новикова Р.Е.	призер
6.	МБДОУ д/с № 17	Богданова О.Ю.	Победитель
7.	МБДОУ д/с № 19	Плужникова	участник
8.	МБДОУ д/с № 2	Рудиченко Г.А.	лауреат
9.	МБДОУ д/с № 20	Гусева С.К.	участник
10.	МБДОУ д/с № 8	Москалева А.В.	Победитель
11.	МБДОУ д/с № 26	Косинова О.А.	призер
12.	МБДОУ д/с № 26	Журба Е.Е.	призер
13.	МБДОУ д/с № 26	Кононенко Н.В.	участник
14.	МБДОУ д/с № 26	Рыбчинская Л.В.	участник
15.	МБДОУ д/с № 39	Сурина Л.А.	участник
16.	МАДОУ д/с № 50	Лаврова И.А.	участник
17.	МБДОУ д/с № 14	Голубцова С.Ю.	лауреат
18.	МБДОУ д/с № 39	Паншева И.Е.	лауреат
19.	МБДОУ д/с № 14	Благова О.В.	призер
Номинация «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»			
1.	МБДОУ д/с № 17	Давыдова Е.Н.	призер
2.	МБДОУ д/с № 20	Савушкинская О.Н.	лауреат
3.	МБДОУ д/с № 19	Давыдова Е.Н.	победитель



 Конспект занятия
 Заведующий МБДОУ д/с № 8
 Л. И. Давыдова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

362412864970

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12253

Город

Воронеж

Дата выдачи

02 ноября 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Москалева
Анна Валерьевна**

прошел(а) повышение квалификации
в Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»

с 12 октября 2020 года по 02 ноября 2020 года

по дополнительной профессиональной программе

**Современные технологии дошкольного образования в
деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО**

в объеме

72 часа



Руководитель

А. А. Зайцев

Секретарь

Е. В. Потапова