Методическая разработка по формированию у детей познавательного развития (математического)«А поезд наш мчится в город «Фигурный».

Старшая группа МБ ДОУ д/с №8 г. Гулькевичи
Воспитатель: Геращенко Н.А.

Программные задачи:
Расширить и закрепить знания о геометрических фигурах.
Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.
Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.
Упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, размеру.
Учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.
Развивать у детей логическое мышление, сообразительность, внимание.
Воспитывать у детей чувство доброты.
Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
Методы и приёмы: вопросы и ответы детей, игра, сравнение, сюрпризные моменты, обследование.
Предварительная работа: подготовить телеграмму из города «Фигурного», конверты с заданиями, отгадывание загадок о математических фигурах, вспомнить стихотворения о математических фигурах.
Оборудование: паровозик из мягких модулей; телеграмма; конверты с заданиями; фланелеграф; на каждого ребенка карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры, цвет и форма варьируются; конверты с геометрическими фигурами разными по форме, размеру и цвету; предметы разной формы.
Ход:
Игра-приветствие «Наши умные головки»
Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся,
Занятие начинается.
-Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться со мной в необычную поездку, по городу «Фигурному».
Раздаётся стук в дверь – почтальон принёс телеграмму.
- Ребята, нам пришла телеграмма из города «Фигурного».
Геометрические фигуры приглашают нас в гости в свой город. А чтобы

поездка прошла весело и увлекательно, по дороге мы будем выполнять разные интересные задания.
А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки, чтобы узнать, какие фигуры живут в этом городе.

Ни угла, ни стороны,
А родня – одни блины.
Круг

Злая рыба хвост-лопата
Откусила полквадрата –
Целый угол, верь не верь!
Кто ж он, бедненький, теперь?
Треугольник

Треугольник с полукругом
Круг дразнили «толстым другом».
Круг, расстроившись до слез,
Уже стал и вверх подрос.
Кто же угадает тут,
Как теперь его зовут.
Овал

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его… квадрат.

Обведи кирпич мелком
На асфальте целиком,
И получится фигура –
Ты, конечно, с ней знаком.
Прямоугольник

Теперь мы можем отправиться.
А отправимся мы вот в этом замечательном поезде.
Проходите рассаживайтесь. Под музыку ребята едут на поезде, построенном из мягких модулей.
А вы не заметили ничего интересного?
Дети оглядываются и находят конверт с заданием.
Вот и наше первое задание.

Игра: «Подбери фигуру»
Содержание:

Сначала воспитатель предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

Ребята, мы справились с нашим первым заданием.
Давайте сядем в наш поезд и продолжим наше путешествие. Но сначала поищем конвертик с заданием.
Посмотрите, а вот и конверт. В этом конверте второе задание.

Игра: «Где фигура»
Содержание:
Воспитатель объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

Ребята, пришло время отдохнуть и провести математическую паузу.

Раз, два, три, четыре, пять,
Начал заинька скакать.
(подскоки на месте)
Прыгать заинька горазд,
Он подпрыгнул десять раз
(прыжки)
На носочки встали
Потолок достали.
Наклонились столько раз,
сколько уточек у нас.
Сколько покажу кружков.
Столько выполни прыжков

Молодцы. Присаживайтесь на места в наш поезд, и давайте найдём наше следующее задание. А вот и конверт.

Игра: «Составь фигуру»
Содержание:

По просьбе воспитателя дети достают фигуры из конверта, раскладывают их перед собой и отвечают на вопросы: «Какие у вас фигуры? Какого они цвета? Одинакового ли размера? Как можно сгруппировать фигуры, подобрать подходящие? (по цвету, форме, размеру). Составьте группу из красных, синих, желтых фигур. После того, как дети выполнять задание, воспитатель спрашивает: «Какие получились группы? Какого они цвета? Какой формы оказались фигуры в первой группе? Из каких фигур составлена вторая группа? Сколько их всего? Сколько фигур разной формы в третьей группе? Назовите их! Сколько всего фигур желтого цвета?» Далее педагог предлагает перемешать все фигуры и разложить их по форме (величине).

Ребята, у нас осталось последнее задание. Но перед тем, как мы приступим его выполнять, давайте разомнем наши пальчики.

Игра «Пальчики»
Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.
Раз, два, три, четыре, пять –
Захотели поиграть.
Разбудили дом соседей,
Там проснулись шесть и семь,
Восемь, девять, десять –
Веселятся все.
Но пора обратно всем:
Десять, девять, восемь, семь.
Шесть калачиком свернулся,
Пять зевнул и отвернулся.
Четыре, три, два, один –
Снова в домике мы спим.
(На первых двух строчках пальцы обеих рук сжаты в кулачки.
На третьей – разогнуть пальцы правой руки.
На четвертой – быстро ими пошевелить.
На пятой – постучать пальцами правой руки о кулачок левой.
На шестой и седьмой – разогнуть пальцы левой руки.
На восьмой – круговые движения кистями рук.
Далее загибать пальцы сначала левой руки, а затем – правой).

Едем дальше. Рассаживаемся по своим местам. Поехали!
Я вижу, что вы уже нашли конвертик со следующим заданием.

Игра: «Кто быстрее найдет»
Содержание:
Детям предлагают сесть за столы. Одного ребенка просят назвать фигуры стоящие на подставке. Воспитатель говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Я буду называть по одному человеку, и говорить какой предмет надо найти. Выигрывает тот, кто первым найдет предмет,

поместит его рядом с фигурой такой же формы». Вызывает сразу 4 ребенка. Дети называют выбранный предмет и описывают его форму. Воспитатель задает вопросы: «Как ты догадался, что зеркало круглое? Овальное?» и т. д. В заключение педагог задает вопросы: Что стоит рядом с кругом? (квадратом и пр.). Сколько всего предметов? Какой формы эти предметы? Чем все они похожи? Сколько их?

Сегодня мы замечательно попутешествовали и узнали в каком замечательном городе живут геометрические фигуры.
Ребята, наше путешествие по городу «Фигурному» закончено.

Педагог читает стихотворение:
«Весь мир устроен из фигур».
Весь мир устроен из фигур,
Лишь присмотритесь я не лгу:
Дома, машины, люди, звери,
Столы, картины, окна, двери,
Пруды, каналы и поля.
И в целом вся наша Земля.

Итог занятия, рефлексия.
Вопросы к детям:
Кого из жителей мы встретили в городе геометрических фигур?
Что в нашем путешествии вам понравилось больше всего?
Какие задания были интересными?
Какие сложными?
С какими заданиями вы справились быстрее?
А сейчас мы сядем в свой замечательный поезд и вернемся в нашу группу.
Под музыку дети возвращаются обратно.

Отзыв рецензия
на методическую разработку «А поезд наш мчится в город «Фигурный»

составитель: Геращенко Наталья Алексеевна воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

Предоставляется на рецензию методическая разработка, «А поезд наш мчится в город «Фигурный», предназначенная для работы с детьми старшего возраста, и педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Тематика данной работы чрезвычайно актуальна, поскольку это позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, включая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приёмов. Направленных на активизацию мыслительной деятельности и формирует навыки учебной деятельности.

Методическая разработка полностью отвечает образовательной программе. Цели и задачи абсолютно соответствуют ходу непосредственно образовательной деятельности.

Основной целью методической разработки, является развитие логико-математических и коммуникативных способностей у детей, использование для их развития математических, логических и стратегических игр, предметных и экранных сред, соревнований.

Методическая разработка «А поезд наш мчится в город «Фигурный», носит практический характер, апробирована и адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент:
Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №8 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район — Л. И. Дыбченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ИНН 2329006842 МБ ДОУ д/с № 8 ОГРН 1022303589681

Рецензия

на методическую разработку А поезд наш мчится в город «Фигурный». составитель: Геращенко Наталья Алексеевна воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

Концепция развития математического образования в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе. Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место.

Представленная на рецензию методическая разработка А поезд наш мчится в город «Фигурный» предназначена для дошкольников 6 – 7 лет.

Материал разработан и подобран таким образом, чтобы дать дошкольнику ощущение уверенности в себе, обеспечить знаниями детей в различении, выделении, названии множества предметов, чисел, геометрических фигур. В развитие элементарных математических представлений у детей воспитатель учитывает: - индивидуальный подход; возрастные особенности; учет знаний и способностей.

Представленный материал способствует расширению и закреплению знания о геометрических фигурах. Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.
Упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, размеру.
Учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.
Развивать у детей логическое мышление, сообразительность, внимание.

Актуальность методической разработки заключается в том, что дети развивают логико-математические и коммуникативные способности; кроме этого представленный материал может быть интересен как начинающим, так и опытным педагогам дошкольных организаций.

В целом рецензируемый материал заслуживает положительной оценки и соответствует современным требованиям ФГОС.

Рецензент:
Методист муниципального казённого учреждения «Районного информационного методического центра» учреждения образования муниципального образования

Т. В. Голубева