Методическая разработка по формированию у детей экологической культуры
«Путешествие в лесной мир»

Подготовительная к школе группа МБ ДОУ д/с №8 г. Гулькевичи
Воспитатель: Геращенко Н.А.

Цель: расширить и уточнить знания детей о приспособлении растений и животных к неблагоприятным условиям внешней среды поздней осени (день становится короче, холодно, часто идут дожди, лиственные деревья стоят без листьев); учить различать знакомые деревья по листьям, плодам, коре; формировать чувство ответственности в отношении ко всему живому; обогащать и активизировать словарь: *поздняя осень, живая и неживая природа, приспособилось, приблизилась, подкармливать, короче, холоднее.*

Методы и приемы: наблюдение, вопросы и ответы детей, художественное слово, сюрпризный момент, игра, сравнение, обследование.

Предварительная работа: втайне от детей подготовить письма от сказочного героя - Лесовода и деревьев (рядом с деревом должна лежать лопатка). Наблюдения за изменениями в природе, за деревьями, знакомство с признаками золотой и поздней осени; заучивание стихотворений о природе Тютчева, Есенина, Пушкина, Фета.

Приготовить костюм для Лесовода, две кормушки для птиц, корзинки с подарками деревьев, на дерево повесить подарки Лесовода (волшебное дерево).

Ход занятия:

Воспитатель: -Ребята, посмотрите вокруг себя, и вы увидите, что мы живём в окружении природы - живой и неживой. А как вы понимаете слова «живая природа»?

Дети: -Все что двигается: птицы, животные.

Воспитатель: -А деревья живые?

Дети: -Живые

Воспитатель: -Да, они живые: дышат, питаются, растут, но не передвигаются, только листочки всегда поворачиваются к солнышку. Как вы понимаете слова «неживая природа»?

Дети: -Это воздух, камни, вода, небо, солнце…

Воспитатель: -Вспомните, какая прекрасная природа окружала вас летом.

Дети: -Все было зелено, цвели цветы, ярко светило солнце…

Воспитатель: -А сейчас какое время года?

Дети: -Поздняя осень…

Воспитатель: -День стал короче, солнце дает мало тепла, дожди, сильный холодный ветер, первые заморозки и снег, перелетные птицы улетели на юг… Как вы думаете: в этих переменах чувствуется влияние неживой природы на живую?

Дети: -Да, живая природа приспосабливается. (Дети вместе с воспитателем отправляются в путешествие по сказочному лесу.)

Воспитатель: -Хозяин леса Лесовод пригласил нас в гости. Вот какое письмо он прислал нам: «Дорогие мои маленькие друзья, я приглашаю вас в гости к себе и к моим верным друзьям – деревьям. В конце путешествия вас ждёт сюрприз, но сначала вы должны ответить на вопросы липы, рябины, берёзы и выполнить все их просьбы и задания, которые вы найдете в письмах, а письма спрятаны на деревьях. Отыщите их и постарайтесь не оплошать. Деревья приготовили подарки для вас и ждут подарков от вас. Итак, путешествие начинается! В путь, друзья! Желаю удачи! А я буду наблюдать за вами, в конце путешествия покажусь вам.»

Ваш Лесовод

Воспитатель: -Ребята, здесь ещё что-то есть (достает карту). Лесовод нам ее прислал, чтобы мы не сбились с дороги, за которой он будет наблюдать. Посмотрите, какая интересная карта, а вместо деревьев – листочки. Что, ребята, пойдем по дорожке? С какого же дерева первый листочек? И на что он похож?

Дети: -С липы, похож на сердечко!

Воспитатель: -А кто из вас видит липу? Правильно, вот она! А вот и письмо!

Письмо липы:

«Я очень рада вам. Я очень люблю, когда ко мне приходят гости. Давайте поздороваемся, возьмите меня за веточки, только не поломайте, а то мне будет больно. Я так люблю ласку и не люблю, когда злые люди бьют меня палкой, царапают ножом и ломают ветки.

Теперь внимательно посмотрите на мой ствол. Какой он? Какого цвета кора? (Толстый, темно - серого цвета.) А как расположены ветки? (Ветки на липе расположены необычно: верхние – вверх, средние - в стороны, нижние – вниз.)

Воспитатель: -А кто опишет липу? (У липы красивый прямой ствол, на котором густо растут ветки. Летом у нее богатый зеленый наряд, а теперь она приготовилась к встрече зимы.)

-Милые детки, вскопайте вокруг меня землю *(вскапывают).* Спасибо! Мне сразу стало намного лучше. Постойте и посмотрите, как колышутся мои ветки. Почему они колышутся? (Их колышет ветер). А кто знает, что такое ветер? (Ветер - природное явление). Вспомните, на что похожи мои цветочки, чем они полезны и почему ко мне любят прилетать пчелы. (Цветы похожи на маленькие солнышки, они хорошо пахнут, пчелы издалека прилетают на их запах, чтобы собрать пыльцу и мед, цветочки липы мы собираем для приготовления лекарств.) И последний вопрос: «На что похожи мои плоды?» (Плоды липы похожи на маленькие орешки с прилистником.) Что ж, на все вопросы вы ответили правильно. За это на память я вам дарю мои маленькие орешки. *(Дети благодарят липу.)*

Воспитатель: -А ведь мы тоже приготовили подарки для липы! *(Дети читают стихотворение и вешают кормушку для птиц, которые расправятся с вредителями, спрятавшимися под корой липы.)*

Липа
В нашем городе растёт липа золотая.
Ярким золотом цветёт, землю осыпая,
А на липе той цветёт золотая птица.
Песня, что она поет, золотом искрится.
(Дети прощаются с липой и идут дальше.)

Воспитатель: - Какой второй листочек? На что он похож? (Лист рябины похож на яйцо.)

Дети отправляются на поиски рябины *(согласно карте).*

Письмо рябины: «Милые мои, славные детки, наконец-то вы ко мне пришли! Уж как я вас ждала, как ветвями качала, надеялась, что вы меня с моими подружками найдете. Давайте здороваться. (Дети обнимают рябину). Погладьте мою кору! Какая она на ощупь? (Кора у рябины гладкая.) А теперь померяемся силой: попробуйте вытащить меня из земли. Ну, кто из нас сильнее? Конечно, я! А теперь подумайте и скажите: что меня держит в земле? (Рябину держат в земле корни.) А для чего они нужны? (Корни рябине нужны для того, чтобы брать воду из почвы.) Для чего вскапывают землю вокруг деревьев? (Чтобы корнями легче дышалось и лучше проходила влага.)

Ребята, а кто знает, почему меня любят птицы и какие именно? (Те птицы, которые остаются на зиму, любят полакомиться вкусными ягодами рябины.) И последний вопрос: червяки, которые живут в земле, враги мне или друзья? (Друзья, потому что едят гниющие листья и рыхлят почву.) Молодцы, мои славные путешественники! Берите мои красивые ягоды и не забывайте обо мне!

Воспитатель: -А ведь и мы приготовили в подарок стихотворение о рябине!
Красну ягоду дала мне рябина,
Думала я, что сладкая, а она, как хина.
То ли это ягода просто не дозрела,
То ль рябина хитрая подшутить хотела.
Все прощаются с рябиной и отправляются дальше по дорожке.

Воспитатель: -Дети, посмотрите, какой последний листочек на этой интересной карте?

Дети: -Лист березы.

Письмо березы: «Я очень рада вашему приходу. Давайте поздороваемся: обнимите меня крепко - крепко *(дети окружают березу и берутся за руки.)* Правда, я высокая, стройная? Погладьте мою кору, какая она на ощупь и какого цвета? (Кора у березы гладкая, белого цвета с черными полосками.)

Воспитатель: -Ребята, вспомним, какая береза была летом, ранней осенью и поздней? (Летом береза похожа на стройную, кудрявую красавицу в зеленом сарафане. Цветочки похожи на длинные сережки.) Ранней осенью береза меняет свой богатый зелёный наряд на золотой. Наряд ее золотой, потому что желтые листочки переливаются на солнышке. Они шевелятся от ветерка, как будто говорят: «Как красиво!» Поздняя осень нарядила березу в новый, очень красивый наряд. Золотые листья опали, теперь видно стройный

белый ствол с черными полосками. Береза приготовилась к наступлению зимы. А на что похожи ее плоды семя? (У березы плод похож на маленький орешек, семя – крылатка.)

-Как вы докажете, что мы с липой и рябиной деревья, а не кустарники? (У деревьев один ствол и толстый, а у кустарников много тонких.)

Воспитатель: -Чем полезна береза? (У березы очень вкусный и полезный сок, лечебные почки.)

-У меня есть еще одна просьба: очень мы, березы, любим послушать песни и стихи, посвященные нам. Не могли бы вы уважить меня и что-нибудь спеть? (Дети водят хоровод и поют песню.)

Береза:

-Возьмите на память о нашей встречи листочки. Приходите еще. До свидания.

Воспитатель: -Ребята, давайте и березе подарим кормушку для птиц!

Итак, мы ответили на все вопросы, выполнили все просьбы и задания деревьев. Я думаю, что Лесовод должен быть доволен. *(Из-за дерева появляется помощник воспитателя.)*

Лесовод: -Да, порадовали вы хозяина леса. Слышите, деревья совсем иначе качают веточками: настроение теперь радостное, праздничное.

А как вы думаете, интересно быть деревьями? Я сейчас *(делает волшебные знаки)* заколдую вас, и вы станете деревьями… Поднимите свои ветки - руки и помашите ими. Слышите, какой ветер поднялся? Расставьте ноги пошире, представьте, что ваши корни крепко держат вас в земле. Замечательные деревья выросли в моем лесу! Но пора опять превращаться в людей. Теперь скажите, каких вы знаете птиц. (Перелетных и зимующих.) А почему они так называются? (Перелетные – потому, что, когда наступают холода, они улетают на юг, зимующие – потому, что остаются зимовать вместе с нами, только перебираются поближе к жилищам, чтобы легче было прокормиться и обогреться.) Я вижу, вы им тоже помогаете перезимовать, развесили кормушки. Спасибо вам! А сейчас вас ждет мой главный сюрприз - волшебное дерево. Как вы думаете, есть деревья, на которых растут конфеты и другие приятные сюрпризы? Не знаю, как и где, а в моем волшебном царстве такое дерево есть. Ищите его! (Дети находят приготовленные подарки, благодарят Лесовода, прощаются с ним.)

Воспитатель: -Вот и закончился наш поход в гости к деревьям. Понравился он вам? Сейчас мы вернемся в группу и нарисуем новых друзей: липу, рябину, березу.

Отзыв рецензия
на методическую разработку «Путешествие в лесной мир»
составитель: Геращенко Наталья Алексеевна воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

Предоставляется на рецензию авторская, методическая разработка, предназначенная для работы педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Основной целью данной методической разработки является систематизация знания воспитанников ДОО по воспитанию экологической культуры, формирование у ребёнка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомиться в дошкольном детстве.

Выбор темы воспитателя, на современном этапе развития общества становиться всё более актуальной, обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просвещенческой работы.

В рамках реализации ФГОС, в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач по развитию, и воспитанию экологической культуры у дошкольников, развитие гуманного отношения к живым существам, закладывается основа экологического сознания.

Данная методическая разработка представляет практический интерес – может быть использована в работе педагогами дошкольных учреждений, в системе реализации задач по экологическому воспитанию.

Рецензент:
Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №8 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район Л.И. Дыбченко

Рецензия
на методическую разработку «Путешествие в лесной мир»
составитель: Геращенко Наталья Михайловна воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
д\с №8 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

Экологическое воспитание формирует у детей представление об окружающем мире (экологические знания), чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремлении проявлять заботу о сохранении природы города, края.

Представленная на рецензию методическая разработка «Путешествие в лесной мир» предназначена для дошкольников 6-7 лет. Материал разработан в соответствии не только с возрастными особенностями, но и с интересами детей, учитывались особенности детской возрастной физиологии и психологии.

Материал подобран таким образом, что способствует формированию интереса дошкольников к обучению, развивает внимание, логическое мышление и память. Развивает творческие навыки, формирует познавательный интерес, повышает мотивацию к обучению, развивает творческие способности личности ребёнка, стимулирует его познавательную деятельность.

Представленный материал способствует созданию условий для формирования знаний об экологически благоприятной среде, развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), что позволяет расширить кругозор, углубить их знания.

Актуальность методической разработки заключается в том, что представленный материал может быть интересен как начинающим, так и опытным педагогам дошкольных организаций.

Данная методическая разработка соответствует всем требованиям и может быть рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях и родителями в индивидуальной работе с детьми.

В целом рецензируемый материал заслуживает положительной оценки.

Рецензент:
Методист муниципального казённого учреждения «Районного информационного – методического центра учреждения образования муниципального образования Гулькевичский район — Т. В. Голубева

МКУ «РИМЦ»