

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №8 г. Гулькевичи  
муниципального образования  
Гулькевичский район

**Сборник дидактических игр  
с детьми дошкольного возраста  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
по разделу «Природный мир»**

(Методическое пособие)

Разработала:  
Старший воспитатель  
Севастьянова Е.А.

2024 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии АГПУ Ястребова Л.А.

Автор – составитель: Севастьянова Е.А. Сборник дидактических игр с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Природный мир» / (методическое пособие) г. Гулькевичи, 2024, 45 – стр.

В методическом пособии представлен опыт работы старшего воспитателя МБДОУ детский сад №8 г. Гулькевичи Севастьяновой Е.А. по организации дидактических игр для детей дошкольного возраста. Предлагаемые игры экологического содержания помогут педагогам показать детям целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы в детском саду по познавательному развитию. Для каждой игры сформулированы задачи и предложен набор средств по развитию познавательных, речевых и практических умений дошкольников в процессе ознакомления с объектами природы и природными явлениями.

Пособие может быть использовано педагогами дошкольных образовательных учреждений для организации работы по познавательному развитию детей.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Аннотация.....	2
2 Введение.....	4
3 Основная часть.....	5
4 Список использованной литературы.....	45

## ВВЕДЕНИЕ

Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно воспитывать в детях чувство наблюдательности, ответственности за состояние окружающей среды и природы в целом. Игры доставляют детям много радости, и содействуют их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого – целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности, вызывают у них интерес к объектам природы.

Для организации и проведения дидактических игр познавательной направленности нужна предварительная работа, которая включает в себя ряд

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определённой возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактических игр;
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- определение количества играющих;
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;
- подготовка к игре самого воспитателя: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

К организации дидактических игр предъявляются определённые

- способность пробуждать непосредственный интерес у детей;
- обеспечение детям возможности проявлять свои способности;
- вовлечение ребёнка в соревнование с другими детьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, в формировании
- доступность для ребёнка в игре источников новых знаний, умений и
- получение заслуженных поощрений за успех.

Сборник предназначен для работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) и предлагает систему разработанных дидактических игр экологической направленности.

# Младший дошкольный возраст

№	Название игры	Дидактические задачи	Ход игры
1.	«Найди, что покажу»	Найти предмет по сходству.	Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, снова убирает его, затем предлагает ребёнку: «Найди на другом подносе такой же и вспомни, как он называется». Задание выполняется, пока все фрукты и овощи под салфеткой не будут названы.
2.	«Найди, о чём расскажу»	Найти предмет по перечисленным признакам.	Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску, вкус. Затем воспитатель предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чём я рассказал».
3.	«Чудесный мешочек»	Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.	Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает ребёнку: «Найди то, что я скажу».
4.	«Угадай что съел»	Узнать предмет при помощи одного из анализаторов, стимулировать развитие воображения.	Угостить ребёнка одним из кусочков овоща или фрукта, предварительно попросив закрыть глаза. «Хорошо жуй, теперь скажи, что съел». Найди такой же предмет на столе.
5.	«Найди в букете такой же листок»	Учить детей находить предмет по сходству.	Воспитатель раздаёт детям букеты, такой же оставляет себе. Затем показывает им какой –нибудь лист, например, берёзовый, и предлагает: «Раз, два, три- такой листок покажи!» Дети поднимают руку с берёзовым

			листом. Игру повторяют несколько раз с остальными листиками букета.
6.	«Найди листок»	Найти часть по целому.	Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь, попробуйте найти такие же на земле, - говорит воспитатель. Раз, два, три ищи! Кто нашёл, быстрее ко мне». Дети с листьями бегут к воспитателю.
7.	«Найди листок, какой покажу»	Найти предмет по сходству; различие их по размеру.	Во время прогулки воспитатель показывает детям, какой либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель даёт каждому по ребёнку по листу с разных деревьев (берёза, осина, клён). Затем воспитатель поднимает, например кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клёна, кружатся, а по команде останавливаются. Игра повторяется с разными листьями.
8.	«Такой листок, лети ко мне!»	Упражнять детей в нахождении листьев по сходству; воспитывать слуховое внимание, активизировать словарь детей.	Воспитатель поднимает, например, лист рябины и говорит: «У кого такой же листок – беги ко мне!» Дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такой же, бегут к воспитателю. Если ребёнок ошибся, воспитатель даёт ему свой лист для сравнения.
9.	«Кто быстрее найдёт»	Найти дерево по названию.	Воспитатель называет хорошо знакомое дерево, имеющее яркие

	берёзу, ель, дуб»		отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдёт берёзу? Раз, два, три к берёзе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к нему.
10.	Ботаническое лото «Овощи – фрукты»	Закрепить умение детей различать и называть овощи, фрукты.	Раздаются большие карты. На одной в середине изображён фрукт, на другой – овощ. Затем поочередно достают маленькие карточки с изображением различных овощей и фруктов. Дети хором называют их и закрывают пустые квадраты на своих картах маленькими картинками в соответствии с изображением.
11.	«Чего не стало?»	Назвать растение по памяти.	Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время воспитатель меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.
12.	«В саду –на огороде»	Продолжать учить различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их по месту произрастания.	Воспитатель говорит: «У меня в мешочке лежат овощи и фрукты. Сегодня мы будем различать их на ощупь. Вызванный ребёнок на ощупь выбирает предмет и, не вынимая руки из мешочка, сообщает, что он нашёл. Если овощ был назван правильно, воспитатель оставляет его на столе, при этом ребёнок должен сказать, куда следует его положить – на тарелку или в вазу. Дети рассматривают овощ, определяют его цвет, форму.



			<p>Затем воспитатель уточняет, что лежит на тарелке, а что лежит в вазе? Спрашивает, где растут овощи и где фрукты.</p>
13.	«Дерево, куст, трава»	Учить детей узнавать и называть растения, изображённые на карточке.	<p>Каждому ребёнку даётся карточка и набор картинок. Предлагается найти среди картинок, наклеенных на карточке деревья и вставить в прорезь белочек, затем найти кустарник и вставить в прорезь птичку, затем найти травянистое растение и вставить в прорезь зайчика.</p>
14.	«Составь растение»	Учить детей составлять целое растение из его частей, назвать части растения.	<p>Каждому ребёнку дать лист картона, на котором он будет выкладывать растение и набор частей растения. Дети должны составить целое растение, объясняя свои действия.</p>
15.	«Лото»	Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания; закрепить знания детей об овощах, фруктах и цветах.	<p>В коробке у воспитателя лежат большие карты, на которых изображены огород, сад, цветник и мелкие карточки с изображением овощей, фруктов, цветов. Дети рассматривают маленькие карточки, воспитатель выясняет, что у них в руках.</p> <p>-А где растёт вишня? – спрашивает воспитатель ребёнка. (Ответ ребёнка) И т. д. Кто первый закроет все клеточки, тот и выигрывает.</p> <p>Такая игра используется, когда ставится задача систематизации, закрепления знаний.</p>
16.	«Отгадай, что за растение»	Учить детей классифицировать растения по их	<p>Воспитатель предлагает одному ребёнку загадать загадку – описать какой-либо овощ, например, свёклу,</p>

		<p>признакам, описать предметы и найти их по описанию.</p>	<p>так, чтобы дети знали, о чём он говорит. Воспитатель предупреждает водящего, что на загаданный плод не надо долго смотреть, так как остальные дети могут увидеть, на что он смотрит, и сразу догадаются. При этом следует напомнить последовательность описания: сначала рассказать о форме, её деталях, затем о плотности, окраске, вкусе.</p>
17.	«Большие и маленькие»	<p>Закрепить представления детей о комнатных растениях с большими и маленькими листочками.</p>	<p>Воспитатель показывает растение с крупными листьями, вместе с детьми вспоминает его название, описывает его, а затем предлагает ребёнку найти изображение контрастного растения с маленькими листочками.</p>
18.	« Угадай, что в мешочке»	<p>Закрепить представления детей об объектах «природы» и «не природы».</p>	<p>Используются: шишки, камешки, сухие веточки, кусочки кирпича, вата и т. д.</p> <p>Воспитатель предлагает каждому ребёнку определить объекты на ощупь, не вынимая их из мешочка и не заглядывая в него, что относится к «природе», а что – к «не природе».</p>
19.	«Угадай»	<p>Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке.</p>	<p>На столе перед каждым ребёнком лежат картинки-отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.</p>

20.	«Куда спрятался Саша?»	Группировка растений по их строению (деревья, кустарники).	Игра проводится во время экскурсии в парк. Воспитатель говорит детям: «Сейчас поиграем. Вы будете белочками и зайчиками, а кто-то один из вас лиса. Белочки ищут растение, на котором могут спрятаться». В ходе игры воспитатель помогает детям уточнить, что зайцы живут и прячутся в кустах. Выбирают водящего – лису, дают ему шапочку маску лисы, всем остальным детям шапочки зайцев, белочек. По сигналу: «Лиса!» Белочки бегут к дереву, зайцы – к кустам.
21.	«Кому на обед?»	Составь целое из частей.	Однажды тётушка Кастрюля решила сварить на обед суп и компот, но забыла, из каких овощей и фруктов что варится. Давайте поможем ей. У каждого ребёнка в руках муляж овоща или фрукта. Они подходят к определённой кастрюле и рассказывают о предмете, который у них в руках. И о том, что из чего можно сварить.
22.	«В зимней столовой»	Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.	Рассматривание картинки с птицей, воспитатель предлагает назвать её и показать, как она кричит, как летает и прыгает.
23.	«Птички»	Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия;	Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают движения.  Летели две птички, собой невелички.  Как они летели, все люди глядели.

		активизировать речь детей.	Как они сиделись – все люди дивились.
24.	«Найди такую же и назови»  (парные картинки животных и растений)	Найти предметы по сходству; активизировать словарь; развивать наблюдательность.	Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10- 12шт.), все они разные, но среди них есть две одинаковые. Воспитатель просит кого-либо из ребят найти и назвать одинаковые картинки и показать их всем играющим. Парные картинки откладывают в сторону. Затем воспитатель перемешивает все картинки и незаметно подкладывает ещё одну парную картинку. Разложив их лицевой стороной, опять предлагает найти одинаковые. Сложность заключается в том, что среди карточек могут быть очень похожие, но неодинаковые, например: два яблока одинаковых, но у одного есть черенок, а у другого его нет, т. е. изображённые предметы, имеют слабо заметные признаки различия, которые дети не сразу замечают.
25.	«Найди, Миша, нашу матрёшку и скажи, за каким растением она спряталась»	Закрепить у детей названия растений, воспитывать любопытность, находчивость.	Детям показывают маленькую матрёшку, которая «захотела» поиграть с ними в «прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрёшку?» спрашивает воспитатель. Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. И воспитатель говорит, на что похоже растение, за которое «спряталась» матрёшка (на дерево, травку), описывает его стебель,

			<p>листья (форму, величину, поверхность) цветки, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.</p>
26.	«Кто как передвигается»	<p>Расширять знания о животных, птицах, насекомых обитающих в нашем крае. Знать их особенности, среду обитания, питание, врагов.</p>	<p>Воспитатель называет разных животных, птиц, насекомых, а ребёнок изображает, как они передвигаются (ползает, прыгает, летает).</p>
27.	«Кто где живёт?»	<p>Закрепить знания детей о том, где живут животные и птицы.</p>	<p>У воспитателя картинки с изображением животных и птиц, а у детей картинки с местами обитания (нора, река, берлога, дупло, гнездо и т. д.) Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.</p>
28.	«Встань к дереву с самым толстым стволом»	<p>Найти предмет по перечисленным признакам.</p>	<p>Игра проводится на воздухе. Воспитатель описывает дерево (величину, окраску ствола, форму листьев), называет и описывает семена и плоды. Затем он просит детей угадать, что за дерево. Тот, кто узнал, должен подбежать к дереву после слов воспитателя «Раз, два, три – беги!»</p>
29.	«Угадай по описанию»	<p>Воспитывать у детей умение учитывать названные признаки</p>	<p>На столе пять комнатных растений, на которых видны явные признаки различия. После словесного описания растения ребёнок находит его среди остальных.</p>

		предмета, развивать наблюдательность.	
30.	«Угадай, чей хвост»	Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.	Воспитатель раздаёт детям нарисованные мордочки животных, а затем поочерёдно показывает нарисованные хвосты. Дети должны назвать «своё» животное и подобрать для него подходящий хвост.
31.	Лото «Кто во что одет»	Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).	На столе большие карты с изображением покрова тела животных. Затем раздаются маленькие картинки с изображением птиц, рыб, зверей. Нужно закрыть пустые клетки в соответствии с моделью на своей карте.
32.	Лото «Кто как двигается»	Закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижению (лапы, крылья, плавники). Формировать навык пользоваться моделями.	На столе большие карты с изображением органов движения животных. Затем раздаются маленькие картинки с изображением птиц, рыб, зверей. Нужно закрыть пустые клетки в соответствии с моделью на своей карте.

33.	«Микропоказ»	<p>Учить детей «видеть» природу (замечать её мельчайшие детали и чувствовать её). Игра проводится в природе.</p>	<p>Воспитатель выкладывает на земле «тропу» (используется обычная верёвка). Дети отправляются в поход по этой тропе и одновременно выполняют задания типа: посчитай, сколько жёлтых травинок ты встретил на своём пути. Найди и убери (если попадутся тебе по дороге) не природные объекты и т. д. Если по пути встретится какое-либо настоящее маленькое насекомое, то воспитатель даёт задание типа: представь себя на месте этого насекомого, как ты думаешь, что оно сейчас сказала, о чём оно подумало? Куда оно сейчас ползёт?</p>
34.	«Разноцветные плоды»	<p>Показать детям разнообразность и разноцветность всего живого.</p>	<p>Воспитатель выкладывает изображение разнообразных плодов и задаёт детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-какой плод лучше (хуже) и почему, какой тоньше (толще);</li> <li>-какой самый красивый (некрасивый);</li> <li>-почему этот плод полезен (вреден);</li> <li>-что случилось бы, если бы все плоды исчезли?</li> </ul> <p>В конце беседы воспитатель делает вывод, что плоды у растений разнообразные и разноцветные и все они, даже самые невзрачные на вид, очень нужны человеку.</p>
35.	«Овощи - «худышки» и	<p>Развивать творческие способности детей и умение</p>	<p>Воспитатель даёт детям задание вспомнить, какие овощи они знают,</p>

	овощи – «толстячки»	объяснять и отстаивать свою точку зрения.	и разделить по желанию на овощи – «худышки» и овощи – «толстячки».
36.	«Цветочный магазин»	Закрепить умение различать цветы, называть их, находить нужный цветок среди других, составлять красивые букеты.	Дети называют цветы и самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний.
37.	«Что где растёт?»	Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.	Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Игра: если растения растут в нашей местности – дети хлопают в ладоши, а если нет – дети молчат.
38.	«Что лишнее?»	Закрепить знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.	Воспитатель называет время года: «Осень» Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.
39.	«Моё облако»	Развивать воображение, образное восприятие природы.	Дети садятся на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.
40.	«Насекомые»	Закреплять умение классифицировать	Дети становятся в круг, ведущий говорит «Летающее насекомое» -



		и назвать насекомых.	бабочка и передаёт мяч, следующий отвечает «комар» и т. д., кто не сможет ответить, выходит из круга. И т. д..
41.	«Цветы»	Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.	Воспитатель предлагает детям перемешанные картинки с изображением комнатных и садовых цветов и предлагает их разделить.
42.	«Да ли нет»	Закреплять знания детей о приметах осени.	Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».  Осенью цветут цветы?  Осенью растут грибы?  Тучки солнце закрывают?  Колючий ветер прилетает?  Туманы осенью плывут?  Ну, а птицы гнёзда выют?  Звери норки закрывают?  Урожай весь собирают?  Птичьи стаи улетають?  Часто-часто льют дожди?  Достаём ли сапоги?  Солнце светит очень жарко,  Можно детям загорать?  Ну, а что же надо делать –  Куртки, шапки надевать?

43.	«Расскажи без слов»	Закрепить представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.	Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, кистями рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).
44.	«Похож – не похож»	Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.	Один ребёнок описывает животного, а другие отгадывают его по описанию.
45.	«Отгадай, что за растение»	Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.	Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадывает загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.
46.	«Что это за птица»	Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.	Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу, а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.
47.	«Узнай, чей лист»	Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.	Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти сходство с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.
48.	«Найди пару»	Развивать у детей мышление, сообразительность.	Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, дети кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать с

			рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.
49.	«Природа и человек»	Закреплять и систематизировать знания о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.	«Что сделано человеком?». Дети отвечают, что сделано человеком, а что создала природа.
50.	«Не зевай!»	Развивать слуховое внимание, быстроту внимания.	Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить, как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши. Кто прозеваёт своё название, выходит из игры.
51.	«Отгадай, что за растение»	Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать яркий признак растения.	Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) т. д..
52.	«Назови три предмета»	Упражнять в классификации предметов.	Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. А ребёнок отвечает: «Ромашка, василёк, мак».
53.	«Закончи предложение»	Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.	Воспитатель начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что...». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

54.	«Это правда или нет?»	Учить детей находить неточности в тексте.	<p>Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?</p> <p>Тёплая весна сейчас.  Конь рогатый на лугу.  Летом прыгает в снегу.  Поздней осенью медведь.  Зимой среди ветвей пел на ветке соловей.</p> <p>Быстро дайте мне ответ-  Это правда ли нет?</p> <p>Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.</p>
55.	«Какое время года?»	Учить воспринимать поэтический текст; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.	Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.
56.	«Что в корзину мы берём»	Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.	Воспитатель учит детей различать плоды по месту их выращивания и произрастания.
57.	«Повтори»	Развивать наблюдательность	Дети встают в круг. Первый ребёнок называет какое – либо животное

		и творческие способности детей.	<p>(птицу, насекомое, в зависимости от темы, предложенной воспитателем) и делает характерный жест этого животного. Следующий ребёнок повторяет то, что сказал и сделал первый, называет своё животное, показывает свой жест и т. д.</p> <p>Основное правило: нельзя повторяться в названиях животных и жестах. Но подсказывать друг другу можно.</p>
58.	«Окна земли»	Развивать воображение и фантазию.	<p>Дети должны лечь на землю и не шевелиться. Воспитатель слегка забрасывает их листвой и даёт задание: представьте, что вы кусочки земли, ваши глаза это «окна земли». Вопросы для размышления:</p> <p>Что видно земле через окна?</p> <p>Что сейчас чувствует земля?</p> <p>Сколько разных травинок растёт рядом?</p> <p>Чего бы земля испугалась в данный момент?</p> <p>Как бы она смогла защитить себя?</p>
59.	«Угадай, кто я»	Развивать творческие, подражательные способности у детей.	<p>Воспитатель выбирает одного ребёнка, говорит ему на ухо название какого-либо животного и предлагает изобразить его так, чтобы другие дети догадались, кто это, но при этом водящий не должен издавать ни звука.</p>
60.	«Времена года»	Развивать логическое мышление и	<p>Воспитатель называет какой-либо предмет живого мира (живого или растительного) и предлагает детям</p>

		<p>обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>представить и рассказать, где и в каком виде этот предмет можно увидеть летом, зимой осенью, весной. Например: гриб.</p> <p>Летом – свежие в лесу, по краям дороги, на лугу, а также консервированные в банках, сушёные. Осенью-то же самое. Зимой – только консервированные или сушёные, но могут быть и свежие, только если их выращивать в специально отведённом месте. Весной – см. зиму, но добавлять грибы, которые растут весной (сморчки).</p>
61.	«Мальчик наоборот»	<p>Воспитывать правильное отношение к природе; расширять понятие детей о правилах поведения в природе.</p>	<p>Суть игры заключается в том, что есть такой мальчик на свете, который всё делает наоборот, если слышит плохие советы. Воспитатель даёт детям отрицательные и положительные правила поведения в природе, а дети должны сказать, как бы поступил этот мальчик в том или ином случае, и объяснить, почему.</p>
62.	«Тень»	<p>Расширять понятие детей о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей в природе, развивать подражательные способности детей.</p>	<p>У каждого человека есть тень, но наша тень особенная, она точно повторяет движения человека лишь в том случае, если он делает что-то хорошее. В противном же случае она говорит: «Не буду повторять!» и даже объясняет почему.</p> <p>Воспитатель делит детей на пары, в которых первый ребёнок – ребёнок, а второй – его тень. «Ребёнок может делать в природе всё, что считает нужным, т. е. гулять, нюхать цветы,</p>

			<p>собирать сухие веточки и т. д., а «тень» оценивает его поступки. В конце игры выбирается ребёнок, у которого самая послушная тень.</p>
63.	«Что возьмём с собой»	<p>Расширять понятия детей о различных средах обитания.</p>	<p>Педагог предлагает детям отправиться в путешествие (на луг, в лес, на озеро). Дети должны выбрать из предложенных карточек с изображением предметов, необходимых человек для данного путешествия, объяснив свой выбор или дать ответ словесно.</p>
64.	«Найди нужное слово»	<p>Развивать фантазию, воображение, словарный запас детей.</p>	<p>«Подбери определение к природному объекту». Дети должны подобрать слова на задание воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие могут быть листья?</li> <li>- Какой может быть снег?</li> </ul> <p>Педагог должен следить, чтобы дети использовали для подбора только объект природы.</p>
65.	«Природа – не природа»	<p>Выделить различия в природных и не природных объектах, а так же их связь и взаимодействие, показать детям роль человека в преобразении природы.</p>	<p>Используется набор карточек или открыток с изображением природных объектов, созданных руками человека. Дети должны выбрать изображения природных объектов из общего числа карточек, после чего воспитатель проводит беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем отличаются объекты природы от всего, что нас окружает?</li> <li>- Что использует человек для создания не природных объектов?</li> </ul>

			- Как вы считаете, можно ли предметы, созданные руками человека, назвать природными?
66.	«Карлсон выращивает зелёный лук»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений; развивать наблюдательность, сочувствие, бережное отношение к результатам труда.	<p>Дети рассматривают посаженные одну-две недели назад луковицы, измеряют длину зелёных ростков. Раздаётся шум мотора, и в комнате появляется Карлсон. В руках у него коробочка, где он посадил лук. Он его вырастил на чердаке детского сада и хочет подарить малышам.</p> <p>Воспитатель рассказывает дошкольникам о том, какие условия необходимы для роста лука. Воспитатель рассказывает детям о том, какие условия необходимы для роста лука. Ребята замечают, что ростки у луковицы Карлсона маленькие, изогнутые, жёлтого цвета. Все недоумевают. Ребята спрашивают, где он держал коробочку с луковицей.</p> <p>Оказывается на чердаке детского сада, нет окон, поэтому там темно. Дети догадываются, что для того что бы вырасти, луку было мало света. Карлсон расстроился, и дети предлагают ему поставить коробочку на подоконник, где тепло и много света. В течение нескольких дней они наблюдают за луком. Вскоре ростки становятся зелёными. Карлсон радуется вместе с детьми.</p>
67.	«Составь растение»	Закрепить знания детей о строении растений; учить детей составлять	Приходит сказочный герой, например Незнайка и выкладывает растение на мольберте, при этом он перепутал все части растения. Дети



		целое растение из его частей, называть части растения.	должны найти ошибки и объяснить Незнайке, как нужно правильно составлять растение.
68.	«Отгадай-ка»	Развитие целостных представлений детей об окружающих предметах; выделять их внешние отличительные признаки.	Воспитатель предлагает детям поиграть в новую игру. Он показывает им коробочку с картинками и просит сесть на свои стульчики по удобнее. Педагог сообщает детям, что в коробке собраны как знакомые для них картинки, так и незнакомые. Он раскладывает картинки на столе рядами изображениями вниз. Потом подзывает одного ребёнка и назначает его своим помощником – он будет помогать загадывать загадки.
69.	«Биологическое лото»	Систематизировать знания детей о растениях.	Карты дети берут сами. Выбирают водящего, по сигналу которого все начинают быстро искать маленькие карточки и закрывают ими клетки на большой карте. Кто первым закроет все клетки, тот и выиграл, получает фишку. Игра повторяется несколько раз, при этом меняются карты. В конце игры подсчитываются фишки, у кого оказалось больше фишек, тот и выиграл.
70.	«Угадай»	Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить	На столе перед каждым ребёнком лежат картинки-отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-загадку.

		знания детей о сезонных явлениях природы.	
71.	«Живая или неживая природа»	Закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы.	Если воспитатель называет дерево- дети поднимают руки, если называет животное – дети прыгают, а если объект неживой природы – дети стоят.

Старший  
ДОШКОЛЬНЫЙ  
возраст

1.	«Отгадай и нарисуй»	Развивать мелкую моторику и произвольное мышление.	Воспитатель читает стихотворный текст, дети рисуют ответы палочками на снегу или песке. Кто проговорится, тот выбывает из игры.
2.	«Чьи семена?»	Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян; развивать память, сосредоточенность, внимание.	Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.
3.	«Детки с какой ветки?»	Дифференцировать отличительные признаки деревьев.	На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «Раз, два, три, листик к дереву беги», дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.
4.	«Какое насекомое, назови?»	Формировать у детей понятие «насекомое»; узнавать и называть представителей насекомых.	Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто-то затрудняется, можно использовать загадки.
5.	«Найди такой же цветок»	Упражнять детей в нахождении предметов	Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они

		аналогичных изображению на картинке.	должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать.
6.	«Кто как поёт?»	Формировать артикуляцию речи; отрабатывать правильные звукоподражания птицам; закреплять знания детей об особенностях птиц.	Звучит аудиозапись пения птиц. Дети должны угадать и найти карточку с изображением птицы.
7.	«Угадай весенний цветок»	Учить слушать загадки до конца; воспитывать внимательность; действовать по сигналу воспитателя.	Воспитатель читает загадки о весенних цветах, а дети по ответам находят соответствующий цветок на картинке и называют его.
8.	«Что в корзинку мы берём?»	Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.	У одних детей – медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзиночек. Дети- плоды под весёлую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображая тот или иной предмет. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребёнок должен принести плоды, которые растут в одном месте.

			Выигрывает тот, кто выполняет это условие.
9.	«Вершки-корешки»	Учить детей составлять целое из частей.	Берётся два обруча: красный и синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный обруч, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки и корешки: лук, петрушка, сельдерей, чеснок и т.д.
10.	«Воздух, земля, вода»	Закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	Воспитатель называет слово «воздух» ребёнок поймавший мяч, должен назвать птицу.  На слово «вода» - обитателей рек, морей, океанов. На слово «земля» - животное.
11.	«Угадай, что в мешке?»	Учить детей описывать предметы,	Играть нужно по типу игры «Чудесный мешочек». Дети

		воспринимающие на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	нащупывают предмет, прежде чем его вынуть, необходимо назвать его характерные признаки.
12.	«Выбери нужное»	Закрепить знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.	На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладает. Например: «зелёный»- это могут быть картинки листочков, огурца, капусты, кузнечика. Или: «влажный»-вода, роса, облако, туман, иней и т.д.
13.	«Природа и человек»	Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что даёт человеку природа.	Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знания о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например: лес, уголь, нефть, газ в природе, а дома, заводы создаёт человек.  «Что сделано человеком?» спрашивает воспитатель и бросает мяч.

			«Что создано природой?» спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.
14.	«Где снежинки?»	Закреплять знания о различных состояниях воды; развивать память, познавательную активность.	<p>Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года. Вывод делается из ответов на вопросы:</p> <p>- В какое время года, вода в природе может находиться в твёрдом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).</p>
15.	«Перелётные птицы»	Уточнить представление о птицах.	<p>Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.</p> <p>Например. Прилетели птицы: голуби, стрижи, мухи. Дети топают. – Что, не правильно? (Мухи)</p>



			<p>Прилетели птицы: голуби, куницы...</p> <p>Воспитатель вместе с детьми уточняет перелётных и зимующих птиц.</p>
16.	«Когда это бывает?»	Учить различать признаки времён года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.	<p>Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.</p> <p><b>Весна.</b></p> <p>На полянке, у тропинки пробиваются травинки. С бугорка ручей бежит, а под ёлкой снег лежит.</p> <p><b>Лето.</b></p> <p>И светла, и широка Наша тихая река. Побежим купаться, с рыбками плескаться...</p> <p><b>Осень.</b></p> <p>Вянет и желтеет, травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях, Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет, дождик моросит.</p> <p><b>Зима.</b></p>

			<p>Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестит на солнце, снег лежит;</p> <p>Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.</p>
17.	«Звери, птицы, рыбы»	Закрепить умение классифицировать животных, птиц, рыб.	Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросает мяч обратно. И т.д..
18.	«Угадай, что где растёт»	Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.	Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребёнок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растёт данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.
19.	«Сложи животное»	Закрепить знания детей о домашних животных; учить описывать по наиболее типичным признакам.	Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезных частей сложить изображение животного, но без образца.

20.	«Что из чего сделано?»	Учить детей определять материал, из которого сделан предмет.	Дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.
21.	«Съедобное - несъедобное»	Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.	На столе перед каждым ребёнком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзину.
22.	«Найди свой камешек»	Развивать тактильные ощущения, внимание, память.	Каждый ребёнок выбирает наиболее понравившийся камень из коллекции, внимательно рассматривает, запоминает цвет, трогает поверхность. Затем все камни складываются в одну кучку и перемешивают. Задание – найди свой камень.
23.	«Четвёртый лишний»	Закрепить знания детей о насекомых.	Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово: -заяц, ёж, лиса, шмель; -бабочка, стрекоза, енот, пчела; -таракан, муха, пчела, воробей, и т.д..

24.	«Кто чем питается?»	Закрепить знания детей, чем питаются звери; развивать познавательный интерес.	В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т. д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.
25.	«Полезное – неполезное»	Закрепить понятия полезные и вредные продукты.	На стол выкладываются попеременно полезные и неполезные продукты. Дети должны разделить эти продукты.
26.	«Лекарственные растения»	Закрепить знания о лекарственных растениях.	Воспитатель берёт из корзины растение и просит рассказать о нём: -название растения; -когда собирают; -какую пользу оказывает.
27.	«Назовите растение»	Уточнить знания о комнатных растениях.	Воспитатель предлагает назвать растения, а затем обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли. - Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. - Как нужно ухаживать за ними? -Чем отличаются растения друг от друга?

28	«Кто где живёт»	Закрепить знания о животных и местах их обитания.	У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображением мест обитания различных животных. Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.
29.	«Берегите природу»	Закрепить знания об охране объектов природы.	На столе разложены картинки с изображением птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из них, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами.
30.	«Что было бы, если из леса исчезли...»	Закреплять знания о взаимосвязи в природе.	<p>Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что бы произошло с остальными жителями?</li> <li>- а если бы исчезли птицы?</li> <li>- А если бы пропали ягоды?</li> </ul>

			<p>- А если бы из леса ушли зайцы?</p> <p>Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.</p>
31.	« Я знаю»	Закреплять знания о природе; расширять познавательный интерес.	<p>Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает мяч и называет класс объектов природы. (звери, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы и т. д.) ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет, после этого возвращает мяч воспитателю.</p>
32.	«Узнай птицу по силуэту»	Закрепить знания о зимующих и перелётных птицах; упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.	<p>Детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелётная или зимующая птица.</p>
33.	«Ходят капельки по кругу»	Закреплять знания о круговороте воды в природе.	<p>Для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра</p>

			<p>начинается. Воспитатель говорит, что, она – мама тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка) капельки прыгают, разбегаются, танцуют, Мама Тучка показывает, что им делать. Полетели капельки на землю. Скучно им стало по одиночке прыгать, Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединились в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали- плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх. Испарились они под</p>
--	--	--	---

			<p>лучами солнца, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.</p>
34.	«Угадай, что в руке?»	Упражнять детей в названии фруктов.	<p>Дети, выстраиваются в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнать на ощупь.</p>
35.	«Пищевые цепочки на лугу»	Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.	<p>Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.</p> <p>Растения - гусеница – птица; злаковые травы - грызуны – змеи; злаковые травы - мышь - хищные птицы; трава - кузнечик - луговые птицы; насекомые и их личинки - крот - хищные птицы; тля - божья коровка - куропатка - хищные птицы;</p>



			травы (клевер) – шмель.
36.	«Пищевые цепочки водоёма»	Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.	<p>Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания.</p> <p>Дети выкладывают карточки:</p> <p>комар - лягушка - цапля  червячок - рыбка - чайка  водоросли - улитка - рак  ряска - малёк - хищная рыба.</p>
37.	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.	<p>Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:</p> <p>растения - гусеница – птицы;  растения - мышка – сова;  растения - заяц – лиса;  насекомые – ежи;  грибы - белки – куницы;  лесные злаки - лось – медведь;  молодые побеги - лось – медведь.</p>
38.	«С чем нельзя ходить в лес»	Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.	<p>Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка,</p>

			магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.
39.	«Расположи планеты правильно»	Закрепить знания об основных планетах.	<p>Пояс с пришитыми лучиками – лентами разной длины (9 штук). Шапочки с изображением планет.</p> <p>На этой планете такая жара,          Что там оказаться опасно,          друзья.          -Какая у нас самая жаркая планета, где она располагается? (Меркурий, потому что он ближе всех к солнцу).          А эту планету холод страшный сковал,          Теплом ее солнечным луч не достал.          -Что это за планета?          (Плутон, потому что находится дальше всех планет от солнца и меньше всех планет по размеру).  <i>Ребенок в шапочке «Плутона» берет за самую длинную ленточку №9.</i>          А это планета нам всем дорога.          Нам жизнь подарила планета ... (все: Земля)          -На какой орбите вращается планета Земля?          На каком месте от солнца находится наша планета?          (На 3-ем).  <i>Ребенок в шапочке «Земля» берет за ленточку №3.</i>          К планете Земля две планеты близки.          Дружок, имена их скорей назови. (Венера и Марс).</p>

			<p><i>Дети в шапочках «Венеры» и «Марса» занимают соответственно 2-ую и 4-ую орбиты.</i></p> <p>А это планета гордится собой</p> <p>Поскольку считается самой большой.</p> <p>-Что это за планета? На какой орбите она находится? (Юпитер, орбита №5).</p> <p><i>Ребенок в шапочке «Юпитера» занимает место №5.</i></p> <p>Планета кольцами окружена,</p> <p>И этим от всех отличалась она. (Сатурн)</p> <p><i>Ребенок – «Сатурн» занимает орбиту №6.</i></p> <p>А что за планеты зеленого цвета? (Уран)</p> <p><i>Ребенок в соответствующей шапочке «Нептуна» занимает орбиту №8.</i></p> <p>Все дети заняли места свои и начинают вращаться вокруг «Солнца».</p> <p>Кружится хоровод планет. У каждой свой размер и цвет.</p> <p>Для каждой путь определен,</p> <p>Но только на Земле мир жизнью заселен.</p>
40.	«Овощехранилище»	Учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения.	<p>Воспитатель предлагает детям превратиться в кладовщиков. И предлагает помочь работникам овощехранилища разложить овощи и фрукты на хранение. Дети должны объяснить</p>

			как они хранятся (свежими, другие засаливаются, а некоторые сушатся целиком).
41.	«Что за насекомое?»	Уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.	Дети делятся нВ две команды. Дети одной команды описывают насекомое, а другой – должны угадать, что это.

## Список использованной литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж, 2004
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. - М., 1985
3. Воронкевич О.А. добро пожаловать в экологию. С-Пб., 2004
4. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981
5. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. М., 2004
6. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль, 1997
7. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004
8. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2003
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002
10. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., 2003
11. Программа экологического образования детей "Мы". С-Пб, 2003