

«Принято»
педагогическим советом
МБДОУ д\с №8
протокол от 10.08.21 № 2

«Утверждено»
приказом МБДОУ д\с №8
от 21.08.2021 №



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №8 г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район
на 2021-2022 год**

Адрес: 352192, Российская Федерация
Краснодарский край, Гулькевичский район
город Гулькевичи, ул. Волго - Донская, 13
Телефон: 8(86160) 54381
Email: gul-mdou8@yandex.ru
Сайт: <http://sad-8.ru/>

2021 г.

Содержание:

<u>1. Целевой раздел</u>	3
1.1. Пояснительная записка. -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; -значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	
<u>2. Содержательный раздел</u>	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<u>3. Организационный раздел</u>	26
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3. Распорядок и/или режим дня для каждой возрастной группы	
3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.5. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
<u>4. Дополнительный раздел:</u> краткая презентация Программы	52
<u>5. Приложения</u>	

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 8 г. Гулькевичи в составе: заведующего Дыбченко Л.И., старшего воспитателя Севастьяновой Е.А., воспитателя Гаяновой О.Ю., учителя логопеда Грицаенко Н.А., педагог психолог Суглобова Т. В. (приказ ДОО от 07.06.2021 № 144)

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 8 г. Гулькевичи.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район (далее МБ ДОУ д/с № 8) функционирует с 1967 года.

Адрес: 352192, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Волго- Донская, 13.

Телефон: 8-861-60-5-43-81,

адрес сайта: <http://sad-8.ru/>

адрес электронной почты: gul-mdou8@yandex.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

Федеральные:
<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования;- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514-н « Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности»- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
Региональные и учредителя:
<ul style="list-style-type: none">- Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" от 16.07. 2013 № 2770-КЗ;- приказы, постановления департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
Образовательной организации:
<ul style="list-style-type: none">- Устав ДОО.- Образовательная программа.- Годовой план.- Протоколы Педагогических советов.- Локальные акты ДОО.- Приказы ДОО.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 8 осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с 2 лет до 7(8) лет.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями центральной нервной системой (умственная отсталость), для детей с задержкой психического развития, для детей аутистов 3-8 лет реализующих АОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Цели и задачи Программы

Определены цели и задачи обязательной части Программы для групп общеразвивающей, компенсирующей направленности.

Целью Программы для групп общеразвивающей направленности является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы для групп компенсирующей направленности – построение системы работы в группах с детьми с тяжёлыми нарушениями центральной нервной системой (умственная отсталость), для детей с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников.

Целью Программы для части, формируемой участниками образовательных отношений, является приобщение ребенка к культурным ценностям своего родного края.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, по-

ла, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для групп компенсирующей направленности, кроме выше перечисленных задач, мы обозначили задачу по индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для части формируемой участниками образовательных отношений определены следующие задачи:

1) Реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и городов Краснодара и Гулькевичи.

2) Приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки.

3) Знакомство с историей кубанского казачества, бытом, символикой.

С целью совершенствования работы с детьми по социализации в обществе, развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы, формированию связной речи, которые проявляются в эмоционально-положительном отношении к природе окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью, расширении кругозора детей, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДО и педагогической грамотности родителей воспитанников в данных областях воспитательно-образовательного процесса, определяются годовые задачи.

Принципы и подходы формирования Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- 1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- 3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным партнером (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Принцип поддержки инициативы в различных видах деятельности;
- 5) Принцип сотрудничества организации с семьей;
- 6) Принцип приобщения детей к социокультурным нормам;
- 7) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 8) Принцип формирования познавательных процессов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 10) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- 11) Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) – не менее 2м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ детский сад № 8 функционируют 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7-(8) лет, 10 часов пребывания и 1 группа коррекционной направленности «Группа особый ребёнок» для детей инвалидов от 3 до 8 лет:

- группа детей раннего возраста (1,5 до 3 лет) - 1;
- группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 1;
- групп среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 2;
- группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 1;
- подготовительных к школе групп (6-7 лет) – 1;
- группа особый ребёнок – дети инвалиды (3-8 лет) – 1.

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами

№ п/п	Должность	Кол-во	Образование		Педагогический стаж работы			
			высшее	Среднее-профессиональное	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
1.	Заведующий	1	1		3			1
2.	Старший воспитатель	1	1				1	
3.	воспитатели	11	10	1	2	1	8	
4.	Учитель-логопед	1	1					1
5.	Педагог-психолог	1	1		1			1
6.	Музыкальный руководитель	1		1				1

При разработке Программы учтены возрастные характеристики, обозначенные в программе «Детство» для детей третьего года жизни (стр.14-15), для детей четвертого года жизни (стр.15-18), для детей пятого года жизни (стр.18-21), для детей шестого года жизни (стр.21-23), для детей седьмого года жизни (стр.23-26).

Характеристики для детей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями центральной нервной системой (умственная отсталость), для детей с задержкой психического развития, для детей аутистов обозначены в Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ детский сад №8.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требо-

вания от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые формы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры при реализации региональной Программы «Люби и знай свой край»:

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, родной город Гулькевичи, за их достижения;
- проявляет интерес и толерантность к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, обычаям, понимает важность дружбы между народами;
- имеет представления о географических, природных, национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;
- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани (Петриковской росписи, кубанской вышивке, плетению из талаша, аппликации из соломки), к ремеслу гончара; передает в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков;
- проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечениях;

Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитическо-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы,

предоставляющие определенные направления развития и образования детей (далее **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание обязательной части Программы определено по всем пяти образовательным областям с учетом программы «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) СПб, «Детство-Пресс», 2016г.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы соответствуют содержанию программы «Детство»:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) – «Детство», стр.54-56;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) – программе «Детство», стр.96-100;
- средние группы (от 4 до 5 лет) – программе «Детство», стр. 100-104;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) -программе «Детство», стр.104-109;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) – стр. 109-114

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию программ:

Региональная программа «Знай и люби свой край» Васнёва А. Г.(стр.17 -22)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и

народов мира. : развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира;
- стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- способствовать развитию познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, сравнивать предметы, находить сходства и различия;
- формировать элементарные математические представления.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части Программы определяется содержанием программы «Детство»:

- группы раннего развития (от 2 до 3 лет) - «Детство», стр.60-62;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) – «Детство», стр.115-118;
- средние группы (от 4 до 5 лет) – «Детство», стр. 118-121;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) «Детство», стр.121-125;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) «Детство», стр. 125-130;

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию, разработано на основе содержания следующих программ:

1.Региональная программа «Знай и люби свой край» Васнёва А. Г.(стр. 23-35

2.«Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.), парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2016

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность в этой области направлена на:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- стимулирование эмоционального содержательного общения ребенка с взрослыми;

- стимулировать проявления признаков вне ситуативно-познавательного общения с взрослыми;
- способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми;
- способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- стимулировать практического овладения нормами речи;
- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- способствовать развитию литературной речи;
- способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- обеспечение возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;

Содержание обязательной части Программы образовательной области «Речевое развитие» разработано на основе содержания программы «Детство»

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «Детство», стр.66-68;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) – «Детство», стр.130-133;
- средние группы (от 4 до 5 лет) – «Детство», стр. 133-135;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) «Детство» стр. 136-139;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) – «Детство», стр. 139-142;

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, по речевому развитию разработано на основе программ:

1. Парциальная программа «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова, Сфера, 2019;
2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева, Санкт-Петербург «Детство-Пресс, 2018г. (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обязательной части Программы определено содержанием программы «Детство»:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «Детство», стр.68-72;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) – «Детство», стр.143-148;
- средние группы (от 4 до 5 лет) – «Детство», стр. 148-156;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) – «Детство», стр.156-164;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) – «Детство», стр. 164-172;

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию, построено на основе следующих парциальных программ:

1. Региональная программа «Люби знай свой край» Васнёва А.Г. г. Краснодар, (стр. 62-86; 36-54)

2. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми от 2- 7 лет» М.Б. Зацепина (Мозаика-Синтез, 2016)

Более подробная организация музыкальной деятельности и музыкальный репертуар освещены в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ детский сад №8 (Приложение №1).

Образовательная область «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Содержание образовательной области «Физическое развитие» обязательной части Программы определяется содержанием программ «Детство»:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «Детство», стр.73-77;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) – «Детство», стр.172-174;
- средние группы (от 4 до 5 лет) – «Детство», стр. 175-178;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) – «Детство», стр.178-181;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) – «Детство» 181-185;

Кроме того, система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое

время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО ДООУ

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В среднем, старшем дошкольном возрасте (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий по региональному компоненту. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Национально-региональный компонент реализуется через историю, быт и культуру малой родины - г. Гулькевичи, Кубани; активно включается во все виды детской деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность,
- совместную деятельность педагога с детьми,
- совместную деятельность с родителями воспитанников, - работу с социумом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же формы, методы, средства реализации Программы.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходима запретить.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В целях обеспечения полноценного психологического и личностного развития детей и своевременной коррекции нарушения психических процессов в дошкольном учреждении функционирует группа для детей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ) «Особый ребёнок».

В зависимости от диагноза ребёнка, и в соответствии с его физическим и психическим развитием, разработаны Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 .

Зачисление воспитанников в группу компенсирующего вида для детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием образовательного маршрута. Список детей, зачисленных в группу компенсирующего вида для детей с ОВЗ, утверждается руководителем ДООУ. Комплектование групп осуществляется до начала учебного года. Срок пребывания ребенка в данной группе составляет пять лет.

Наполняемость групп компенсирующего вида для детей с ОВЗ определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и положением о группе «Особый ребёнок».

Обследование речи детей учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы проводится в начале учебного года (сентябрь), результаты фиксируются в индивидуальном маршруте.

Обследование психического уровня развития детей проводится педагогом психологом в начале учебного года (сентябрь), также для составления индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой формах. Продолжительность подгрупповой формой определяется возрастом детей и его психическими возможностями. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком 15-20 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевых и психических нарушения (не менее 3 раз в неделю).

Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и подгрупповые образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Основными задачами психологической службы являются:

1. Своевременное выявление нарушений психических процессов и эмоционально – волевой сферы у детей дошкольного возраста, группы «Особый ребёнок».
2. Осуществление необходимой коррекции нарушений психических процессов и эмоционально – волевой сферы у воспитанников группы «Особый ребёнок»
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам ДООУ по вопросам нарушений психических процессов и эмоционально – волевой сферы.

Направления работы педагога-психолога:

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
2. Проблемные взаимоотношения ребенка с воспитателем.
3. Проблемные взаимоотношения ребенка с другими детьми.

4. Поведенческие нарушения ребенка (агрессивность, аффекты, элементы аутичности, др.)
5. Особенности психического и/или психологического развития ребенка.
6. Проблемные отношения ребёнка в семье.

Содержание коррекционно - логопедической работы

1. Активизация речевого взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;
2. Формирование понимания обращённой речи взрослого;
3. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи;
4. Коррекция звукопроизношения;
5. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
6. Формирование слоговой структуры речи;
7. Отработка новых лексико – грамматических категорий;
8. Обучение связной речи
9. Развитие высших психических функций;
10. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей каждого ребёнка;

Направления работы учителя - логопеда:

1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
2. Организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Индивидуальное сопровождение детей осуществляется созданным в организации психолого-педагогическим консилиумом (ППк), основными задачами которого являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и /или состоянии декомпенсации у воспитанников ДОУ;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ д\с №8 возможностей.

Деятельность ППк осуществляется по следующей схеме:

- запись на обследование ребенка;

- индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума в присутствии родителя (законного представителя).

Плановые заседания консилиума:

1. Определение путей сопровождения работы по коррекции отклонений в развитии ребёнка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно развивающей работе с детьми.
2. Динамическая оценка состояния развития детей группы риска.
3. Контроль над качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДОО, который заседает 1 раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседание ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Специалисты, в зависимости от динамики развития вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Кабинет педагогов-психологов оснащены:

- оборудованием для песочной терапии,
- оборудованием для сказкотерапии,
- оборудованием для снятия эмоциональной напряженности,
- стимульным материалом, дидактическими играми и пособиями.

В кабинете учителя-логопеда имеются:

- альбом с картинками для исследования произношения звуков
- наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
- книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
- настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.).

Для организации коррекционной работы в ДОО разработаны рабочие программы узких специалистов: педагога-психолога (Приложение №2), учителя логопеда (Приложение №3).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Предметно-пространственная развивающая среда в групповом блоке, представленная в виде мини-центров развития. Наличие дополнительных площадей, в которых расположены музыкально – спортивно тренажерный зал, уровень подготовки кадров - все это позволяет нам во вторую половину дня организовать разные виды самостоятельной деятельности детей, ориентированные на проявление детского творчества и, являющиеся культурными практиками МБДОУ д/с №8. Культурные практики реализуются в

ДОУ через подгрупповой способ организации детской деятельности. Созданы условия для реализации культурных практик инициируемых детьми, но организованных и направляемых взрослыми.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	двигательная	Игровые культурные практики (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игродраматизация, строительно-конструктивная игра, игры-путешествия (с использованием технологии терренкур, по туристической тропе, Квест-игры). Участие во Всероссийском проекте «4Д» (Дружба, двор, движение, дети) Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физминутки, игры-имитации, флешмобы, физкультурные досуги и праздники
Социально коммуникативное развитие	игровая, трудовая коммуникативная	Игры с правилами, творческие беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и трудовые поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов. Детско-родительский тренинг по гармонизации детско-родительских отношений.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и другое. Мини-центр «Умные игры», игры «Большой геометрический конструктор», «Малый геометрический конструктор», «Геометрическая мозаика» и др.) -Сенсорный и интеллектуальный тренинг, -Игры технологии ТРИЗ (Коробка ощущений, схемы по обучению рассказыванию); Блоки Дьенеша; Игры по технологии Кюизенера Ежегодный конкурс внутри детского

		сада на лучший исследовательский проект (декабрь)
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, речевые игры, проблемно-речевые ситуации, творческие дидактические игры. Образовательная деятельность. Литературная гостиная. Работа в центре «Детская книга».
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная музыкальная	Работа в творческих мини-центрах (музыкально-театрализованном с разыгрыванием театрализованных представлений со всеми видами театра); -Творческая мастерская (книжки-самodelки, изготовление подарков для членов семьи и друзей, поделки из цветного теста, работа на гончарных кругах, изготовление поделок, рисунков, схем, технологических карт для лэпбука, мини-музеев и пр.); -кружковая работа с одаренными детьми.

Культурные практики, направленные на развитие эмоционального общения детей между сверстниками и родителями:

- Детский досуг;
- Именины,
- Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений,
- «Рождественские встречи», и др.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы использовать разные способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей

Возраст детей (1-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослыми взяты за основу следующие правила:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

Возраст детей (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы следует придерживаться следующих требований:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
8. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

7. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
8. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Возраст детей (4-5- лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы стремиться:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Возраст детей (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы в ДОО все усилия педагогического коллектива и родителей направлены на то, чтобы :

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
7. Обсуждать совместные проекты;
8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Возраст детей (6-8 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы действия педагогов направлены на следующее:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать различные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание , на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач ;
- создание условий в детском саду для разнообразного в детском саду по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

№	Направления	Формы взаимодействия
1.	Взаимопознание и взаимное информирование	Непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, собраний); Опосредованное (при получении информации из различных источников) изучение документов личного дела ребенка, анкет, буклетов, интернет сайтов, сайт дошкольного учреждения, личный сайт педагога. Стенды, письменные консультации.
2.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Мастер-классы, -тренинги, -родительские собрания, -родительские и педагогические чтения, -лекции, -семинары, -проекты, игры.
3	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-Детско-родительские праздники, -проектная деятельность, -выставки, -акции («Елочка», «Покормите птиц зимой» и др)

Конкретные темы форм взаимодействия с родителями представлены в годовом плане (Приложение №4)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и 9или) безвредности для человека факторов среды обитания»(вместе с СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы....)

7 групповых ячеек; музыкально - спортивный зал; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя – логопеда, медицинский, процедурный, массажный, пищеблок; прачечная.

На территории дошкольного учреждения имеются:

- одна спортивные площадки оснащенные стационарным спортивным оборудованием;
- семь тентовых навесов;
- экологическая тропа;
- огород;
- мобильный автогородок.
- игровая поляна
- хозяйственная зона

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

По реализации образовательных областей:

- Физическое развитие: нетрадиционное оборудование, тренажеры, мягкие модули, спортивный набор «На старт», набор спортивного инвентаря, атрибуты к подвижным играм, методическая литература, информационный стенд.
- Познавательное развитие: развивающие игры, уголки и календари природы, наглядные пособия, видеотека, коллекции (камней, семян, гербарии), познавательная литература, настольно-печатные игры, демонстративный и раздаточный материал, природный материал, методическая литература.
- Социально-коммуникативное развитие: игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, настольно печатные игры, атрибуты для театрализованных игр, уголки ряженья, настольные и напольные ширмы, мягкие модули, интерактивные игрушки, картотеки, методическая литература.
- Художественно-эстетическое развитие: детские музыкальные инструменты, фонотека, демонстрационные пособия, изо материал, бросовый материал, ширмы, различные виды театра, мольберты (демонстрационные), методическая литература.

- Речевое развитие: иллюстративный материал, настольно-печатные игры, схемы, модели, мнемотаблицы, картотеки, пособия для развития дыхания, мелкой моторики, методическая литература.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр 3 – шт.	Музыкально - физкультурный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
3.	Компьютер - 1 шт.	Кабинеты: методический	Обработка и хранение информации.
4.	Ноутбук – 5 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский, логопедический.	Обработка и хранение информации
5.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
6.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 4 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
7.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.

8.	Магнитофон-1 шт.	Группы	Проведение образовательной деятельности
9.	Интерактивная доска - 6 шт.	Группы	Проведение образовательной деятельности
10.	Детский интерактивный стол – 1 шт.	Группы	Организация совместной деятельности
11.	Стол для рисования ЛДСП -6 шт.	Группы	Организация совместной деятельности

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.	
<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.</p> <p>2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб. Детство пресс, 2016.</p>	
Направление развития	Программы, методические пособия
Социально коммуникативное	Обязательная часть
	<p>Образовательная область «Безопасность» В.А. Деркунская, Т. Г. Гусарова СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, Л. Л. Тимофеева СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Формирование культуры безопасности планирование образовательной деятельности во второй младшей групп, Л. Л. Тимофеева СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Формирование культуры безопасности планирование образовательной деятельности в средней группе, Л. Л. Тимофеева СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p>

	<p>Формирование культуры безопасности планирование образовательной деятельности в старшей группе, Л. Л. Тимофеева СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Формирование культуры безопасности планирование образовательной деятельности в подготовительной группе, Л. Л. Тимофеева СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Огонь-друг, огонь – враг, И. А. Лыкова, В.А. Шипунова, М: ООО ИД»Цветной мир»</p> <p>Чрезвычайные ситуации энциклопедия школьника С. К. Шойгу Краснодар</p> <p>Образовательная область Социализация, О.В. Акулова, О.В. Солнцева СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа, О. В. Дыбина, М.:ТЦ «Мозаика-Синтез»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа, О. В. Дыбина, М.:ТЦ «Мозаика-Синтез»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа, О. В. Дыбина, М.:ТЦ «Мозаика-Синтез»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа, О. В. Дыбина, М.:ТЦ «Мозаика-Синтез»</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет, Л. В. Куцакова, М.:ТЦ «Мозаика-Синтез»</p> <p>Нравственно - трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет, Л. В. Куцакова, М.:ТЦ «Мозаика-Синтез»</p> <p>Поиграем в профессии, Е. А. Алябьева, М.: ТЦ Сфера.</p> <p>«Азбука общения» Программа развития личности ребенка, навыков его общения со сверстниками (Л.М. Шипицина, О.В.) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p>
<p>Учебно-наглядные пособия</p>	
	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Безопасность на дороге, И.Ю. Бородачёва, , М.:ТЦ «Мозаика-Синтез»</p> <p>Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего возраста, М. издательство «Кедр»</p>

	Не играй с огнём, Бурдина С. В. Детям о правилах дорожной безопасности
Познавательное развитие	Обязательная часть
	<p>Люби и знай свой край учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, составитель Васнева Алла Григорьевна, г. Краснодар</p> <p>Культурное наследие кубанского казачества (методическое пособие), г. Армавир</p> <p>Дошкольникам о Кубани – методическое пособие для педагогов дошкольных организаций, г. Краснодар «Перспектива образования»</p> <p>Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани – методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений, г. Краснодар</p> <p>Моя Кубань (природа, история, хозяйства города Краснодарского края), Ростов-на-Дону издательство «Баро пресс</p> <p>Кубань в годы великой отечественной войны 1941-1945, Н. Л. Заздравный, г. Краснодар</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Мы живём в России подготовительная группа, Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, М: ООО издательство Скрипторий</p> <p>Мы живём в России старшая группа, Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, М: ООО издательство Скрипторий</p> <p>Мы живём в России средняя группа, Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, М: ООО издательство Скрипторий</p> <p>Играем с логическими блоками Дьенеша, Н.И. Захарова, СПб.: ООО</p> <p>Логико-математическое развитие дошкольников, З. А. Михайлова, Е. А. Носова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, Л. Н. Коротовски,х СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Добро пожаловать в экологию, О.А.Воронкевич, СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ (Конспекты занятий в разных возрастных группах)), Н.В. Нищева, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Методика детского экспериментирования, Л. В. Рыжова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p>

	Учебно-наглядные пособия
	<p>Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений «Живая природа» ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Насекомые» М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Рептилии» М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Демонстрационный материал «Природные и погодные явления» г. Киров</p> <p>Демонстрационный материал «Деревья наших лесов», г. Киров</p> <p>Формирование математических представлений у детей г. Волгоград, издательство «Учитель»</p> <p>Развивающие игры для детей «Слова и числа» С. В. Бурдина, г. Киров</p> <p>Знакомимся с разными странами, национальные костюмы народов России, Светлана Вохринцева, г. Екатеринбург</p>
Речевое развитие	Обязательная часть
	<p>«Развитие речи детей в детском саду младшая группа», О.С.Ушакова, М.: ТЦ Сфера</p> <p>«Развитие речи детей 3-5 лет», О.С.Ушакова, М.: ТЦ Сфера</p> <p>«Развитие речи детей 3-5 лет», О.С.Ушакова, М.: ТЦ Сфера</p> <p>Образовательная область Чтение художественной литературы, О.В. Акулова, Л. М. Гурович, ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С.Ушакова, М.: ТЦ Сфера</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В.Нищев, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Учимся по сказке (развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники), Т. В. Большева, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Трудовые сказки, Т. А. Шорыгина, ООО «ТЦ Сфера»</p>
	Учебно-наглядные пособия

	<p>Сказки А. С. Пушкина в картинках, И. Я. Билибине, М.: издательство Малыш</p> <p>Сказки Г. Х. Андерсона в картинках, И. Я. Билибине, М.: издательство Малыш</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Профессии», М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Демонстрационный материал «Посмотри и расскажи» О.С. Ушакова, ООО «ТЦ Сфера»</p> <p>Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город», » С. В. Бурдина, г. Киров</p> <p>Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду», В. В. Гербова, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» , В. В. Гербова, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Выставка рисунков к русским народным пословицам и поговоркам , И. Я. Билибине, М.: издательство Малыш</p> <p>Выставка рисунков по рассказам Е. И. Чарушина, , И. Я. Билибине, М.: издательство Малыш</p> <p>Сюжетные картинки для составления описательных рассказов, Н. Л. Шестернина, ООО «Школьная книга»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Обязательная часть</p>
	<p>Образовательная область «Художественное творчество», А. М. Вербенец, Н. А. Курочкина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н. Н. Леонова, , СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей во второй младшей группе, Н.Н.Леонов, В.: издательство «Учитель».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе», Н.Н.Леонов, В.: издательство «Учитель».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе», Н.Н.Леонов, В.: издательство «Учитель».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе», Н.Н.Леонов, В.: издательство «Учитель».</p> <p>Конструирование в подготовительной группе, О.Э Литвинова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Конструирование в старшей группе, О.Э Литвинова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p>

	<p>Конструирование в средней группе, О.Э Литвинова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Конструирование в младшей группе, О.Э Литвинова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Знакомство с книжной графикой, Н. А. Курочкина, , СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Знакомим с пейзажной живописью, Н. А. Курочкина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми от 2 – 7 лет, М.Б. Зацепина, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 3 – 4 лет, М.Б. Зацепина, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 4 – 5 лет, М.Б. Зацепина, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 5 – 6 лет, М.Б. Зацепина, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 6 – 7 лет, М.Б. Зацепина, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Н. В. Веракса, Т. С. Комаровой, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Учим петь детей 3-4 лет, С.И. Мерзлякова, М.: ТЦ: «Сфера»</p> <p>Учим петь детей 4-5 лет, С.И. Мерзлякова, М.: ТЦ: «Сфера»</p> <p>Учим петь детей 5-6 лет, С.И. Мерзлякова, М.: ТЦ: «Сфера»</p> <p>Учим петь детей 6-7 лет, С.И. Мерзлякова, М.: ТЦ: «Сфера»</p> <p>Праздники и развлечения в детском саду, М. Б.Зацепина, Т. В. Антонова, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Знакомим детей с живописью «Натюрморт», Н. А. Курочкина, , СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p>
	<p>Учебно-наглядные пособия</p>
	<p>Русское народное декоративно-прикладное искусство, А. К. Чекалова, В. Н. Полунина, издательство Просвещение</p> <p>Русское народное декоративно-прикладное искусство Набор картин «Третьяковская галерея</p> <p>Росписи Хохломы, С Жегалова, Москва</p> <p>Демонстрационный материал Акварельные цветы, Ю. Дорожин, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Демонстрационный материал «Дымковская игрушка», Ю.Г. Дорофеев, М.: издательство «Мозаика-</p>

	<p>Синтез» Демонстрационный материал «Хохломская роспись», Ю.Г. Дорофеев, М.: издательство «Мозаика-Синтез» Демонстрационный материал Городская роспись, Ю. Дорожин, М.: издательство «Мозаика-Синтез» Демонстрационный материал Акварельные цветы, Ю. Дорожин, М.: издательство «Мозаика-Синтез» Демонстрационный материал Полхов-Майдан, Ю. Дорожин, М.: издательство «Мозаика-Синтез» Демонстрационный материал Сказочная гжель, Ю. Дорожин, М.: издательство «Мозаика-Синтез» Демонстрационный материал Жостовский букет, Ю. Дорожин, М.: издательство «Мозаика-Синтез» Демонстрационный материал Филимоновская игрушка, Ю. Дорожин, М.: издательство «Мозаика-Синтез» Демонстрационный материал Филимоновские свистульки, Ю. Дорожин, М.: издательство «Мозаика-Синтез» Демонстрационный материал Каргопольская игрушка, Ю. Дорожин, М.: издательство «Мозаика-Синтез» Демонстрационный материал Каргопольская игрушка, Ю. Дорожин, М.: издательство «Мозаика-Синтез» Демонстрационный материал Жёстовский букет, Ю. Дорожин, М.: издательство «Мозаика-Синтез» Наглядно-дидактичкское пособие « Развивающая игра – лото для дошкольников «Чудо узоры», С.В. Бурдина, г. Киров Сказка о лесном художнике Шишкин, Г. Ветрова, издательство «Белый город» Сказка о грустном художнике Левитан, Г. Ветрова, издательство «Белый город» Сказка о московском художнике Тропинин Г. Ветрова, издательство «Белый город» Сказка о знаменитом художнике Брюллов, Г. Ветрова, издательство «Белый город» Сказка о художнике и домовом Венецианов, Г. Ветрова, издательство «Белый город» Сказка о волне и художнике Айвазовский, Г. Ветрова, издательство «Белый город» Сказка о сказочнике Васнецов, Г. Ветрова, издательство «Белый город» Сказка о добром художнике Куинджи, Г. Ветрова, издательство «Белый город» Сказка об иконописце и архангеле Михаиле Андрей Рублёв , Г. Ветрова, издательство «Белый город» Сказка о художнике и ангеле Поленов, Г. Ветрова, издательство «Белый город» Игрушки Крутца, И. Бусеева-Давыдова, М.: издательство «Детская литература</p>
Физическое развитие	Обязательная часть

	<p>Двигательная деятельность детей 5-7 лет», М.С. Анисимова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста», М.С. Анисимова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М. Борисова, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Сборник подвижных игр, Э.Я Степанкова, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Культура здоровья дошкольника, цикл игр-путешествий, Д. Б. Юматова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p>
Младший возраст	
Программы, методические пособия	
<p>Музыкальные занятия с детьми раннего возраста, Н. В. Бабинова, И. В. Мельцина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста, О. Э. Литвинова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (2-3 лет), О. Э. Литвинова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Развивающие игры и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет, И. С. Погудкина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста (3 части), О. Э. Литвинова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Художественное творчество, Н. Н. Леонова, В.: И: Учитель</p> <p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, О.Э Литвинова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»</p> <p>Физкультурные занятия с детьми раннего возраста Л. И. Пензулаева, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Сборник подвижных игр, Э. Я. Степанкова, М.: издательство «Мозаика-Синтез»</p>	
Перечень электронных образовательных ресурсов для Обеспечения образовательного процесса	<p>http://edukuban.ru/ официальный сайт Министерства образования и науки Краснодарского края.</p> <p>http://www.uo.krd.ru/ официальный сайт Департамента образования МО г. Краснодар.</p> <p>http://centerstart.ru/ «Краснодарский методический центр информационно коммуникационных технологий «Старт».</p> <p>http://knmc.kubannet.ru/ Краснодарский научно-методический центр.</p> <p>http://kkidpro.ru/ Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования.</p>
Аудио и видео материалы	<p>Комплект дисков</p> <p>Познавательное- речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники, Л. В. Омельченко, В.: издательство «Учитель»</p> <p>Интерактивные развивающие познавательное-речевые игры для детей 5-7 лет Л. В. Омельченко, В.: издательство «Учитель»</p> <p>Наглядно- дидактический материал Времена года, Л. В. Омельченко, В.: издательство «Учитель»</p>

	<p>Утренняя гимнастика Р. Р.Харрутдинова, В.: издательство «Учитель»</p> <p>Презентации</p> <p>75 лет освобождения г. Гулькевичи от немецких захватчиков</p> <p>Блокада Ленинграда</p> <p>Кубань в годы ВОВ</p> <p>Космос</p> <p>Экология</p>
<p>Образовательные сайты</p>	<p>Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольных учреждений» http://vosпитatel.resobr.ru/</p> <p>Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» http://sdo-journal.ru/konkurs.html</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fgior.edu.ru</p> <p>Сайт «Все для детского сада», www.ivalex/vistkol.ru</p> <p>Электронный портал логопедов и дефектологов, http://logoped.ru/</p> <p>Детская психология для специалистов http://www.childpsy.ru/</p> <p>Социальная сеть работников дошкольного образования http://nsportal.ru/detskii-sad/</p> <p>Раннее развитие http://www.danilova.ru/storage/present.</p> <p>Институт развития образования Краснодарского края http://iro23.ru</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edi.ru</p> <p>Журнал «Воспитатель ДОУ» http://djshkolnik.ru</p> <p>Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru</p> <p>Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru</p> <p>Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.september.ru/</p>
<p>Методические ресурсы для воспитателя дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr - Художники-иллюстраторы детских книг. http://ladushki.ru – «Ладушки».</p> <p>http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната.</p> <p>http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943– Детская психология для родителей.</p> <p>http://www.babylib.by.ru – «Библиотека маленького гения».</p> <p>http://www.danilova.ru – сайт Лены Даниловой.</p> <p>http://detskiy-mir.net - «Детский мир» - Веселый детский сайт. http://www.detskiysad.ru – «Детский сад.Ру – взрослым о детях».</p>

	<p>http://www.e-skazki.narod.ru – «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.</p> <p>http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru - Все для детского сада. http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны.</p> <p>http://www.skazka.com.ru – «Сказка».</p> <p>http://www.solnet.ee – Детский портал «Солнышко»</p> <p>http://www.tikki.ru/skazki - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно.</p> <p>Музыкальные сказки.</p> <p>http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет педсовет. http://new.vsedoy.ru/ «Дошкольники».</p> <p>http://www.maam.ru/ «Международный образовательный портал». http://nsportal.ru/ «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.</p>
<p>Сайты детских писателей (поэтов)</p>	<p>http://andersen.com.ua – Все сказки Андерсена.</p> <p>http://s-marshak.ru – «Недописанная страница - Самуил Маршак».</p> <p>http://www.bazhov.ru/ - Павел Петрович Бажов.</p> <p>http://www.chaplina1.narod.ru – Сайт В.В. Чаплиной.</p> <p>http://www.chukfamily.ru – «Отдав искусству жизнь без сдачи...» К. Чуковский.</p> <p>http://www.museum.ru – Каталог музеев.</p> <p>http://www.sky-art.com/andersen/index.htm - Небесное искусство, Х.К. Андерсен.</p> <p>http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html - Музей Льва Кассиля.</p> <p>http://www.uspens.ru – сайт Э.Н.Успенского.</p>

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент.

Люби и знай свой край учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, составитель Васнева Алла Григорьевна, г. Краснодар

Культурное наследие кубанского казачества (методическое пособие), г. Армавир

Дошкольникам о Кубани – методическое пособие для педагогов дошкольных организаций, г. Краснодар «Перспектива образования»

Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани – методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений, г. Краснодар

Моя Кубань (природа, история, хозяйства города Краснодарского края), Ростов-на-Дону издательство «Баро пресс

Кубань в годы великой отечественной войны 1941-1945, Н. Л. Заздравный, г. Краснодар

3.3. Режим дня.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Используется перспективно-календарное планирование, которое предоставляет педагогам свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности, времени реализации.

Весь процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания парциальных программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. основополагающей идеей организации образовательного процесса, является идея интеграции всех видов деятельности, что воплощается в создании личностно-ориентированной модели воспитания и развития детей. Ведущими формами обучения является индивидуальная и групповая.

Режим работы детского сада для всех дошкольных групп - 10 часов при пятидневной рабочей неделе, включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(вместе с СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы....)

В детском саду разработаны вариативные режимы дня для всех возрастных групп. Он составляется на холодный период года (сентябрь - май) и тёплый (июнь - август).

Прогулка проводится два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 часов.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет – не более 15

минут, для детей от 4 х до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Также, в МБ ДООУ предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления и пребывания ребенка в детском саду (2-3 часа в первую или вторую половину дня), организации и проведении занятий, режиме сна).

Учебный план и модель образовательной деятельности, модель двигательного режима, примерное распределение специально организованной деятельности, комплексное планирование по Кубановедению (см. Приложение № 6, №7).

Контроль за соблюдением режима в МБДООУ д\с №8 г. Гулькевичи осуществляет административно-управленческий аппарат.

Адаптационный режим

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры по интересам
	Развивающие игры
	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Завтрак
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Второй завтрак
	Игры с элементами фольклора
	Игры: игровые ситуации, дидактические, подвижные, развивающие
	Игры с водой и песком
	Закаливание: воздушные и солнечные ванны
Обед	Обед
	Культурно – гигиенические навыки. навыки самообслуживания
	Подготовка ко сну. Сон. Индивидуальное пробуждение детей
После сна	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры
	Ужин
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно – творческая деятельность
	Игры – драматизации
	Игры – инсценировки
	Формирование культурно – гигиенических навыков

Вечер	Формирование навыков самообслуживания
	Подготовка к прогулке
	Прогулка
	Общение с детьми. Уход домой.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность дня, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.10	40 минут	Прием детей, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.30	20 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00-9.45	45 минут	Непосредственно образовательная деятельность
09.45-10.20	35 минут	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры и др.
10.20-10.30	10 мин	Второй завтрак
10.30-12.00	1 час 30 мин.	Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно гигиенических навыков. подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.00 – 12.30	30 мин	Обед.
12.30 – 15.30	3 часа	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, конструктивная деятельность, художественное творчество, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

*Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее трех часов в соответствии с [пунктом 183](#) СанПиН 1.2.3685–21.

* Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день

Режим дня группы общеразвивающей направленности 3 до 4 лет на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.10	40 минут	Прием детей, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.30	20 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00 – 9.40	40 минут	Непосредственно образовательная деятельность
09.40-10.20	40 минут	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры и др.
10.20-10.30	10 мин	Второй завтрак
10.30-12.00	1 час 30 мин	Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность и др.
12.00-12.15	15 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.15 – 12.45	30 мин	Обед.
12.45 – 15.30	2 часа 45	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

*Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов в соответствии с [пунктом 183](#) СанПиН 1.2.3685–21:

* Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день.

Режим дня группы общеразвивающей направленности 4 до 5 лет на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.10	40 минут	Прием детей, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	20 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00 – 9.50	50 минут	Непосредственно образовательная деятельность

09.50-10.20	30 минут	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры и др.
10.20-10.30	10 мин	Второй завтрак
10.30-12.00	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность и др.
12.00-12.20	20 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.20– 12.50	30 мин	Обед.
12.50 – 15.30	2 часа 40	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

*Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов в соответствии с [пунктом 183](#) СанПиН 1.2.3685–21:

* Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день.

Режим дня группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.15	45 минут	Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры, работа с родителями. Утренняя гимнастика.
8.15 – 8.30	15 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00 – 10.35	1 час 35 минут	Непосредственно образовательная деятельность
10.35-10.45	10 мин	Второй завтрак
10.45.-12.15	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность и др.

12.15-12.30	15 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду.
12.30 – 13.00	30 мин	Обед.
13.00 – 15.30	2 часа 30 мин	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

*Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов в соответствии с [пунктом 183](#) СанПиН 1.2.3685–21:

* Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день

Режим дня группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.15	45 минут	Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры, работа с родителями. Утренняя гимнастика.
8.15 – 8.30	15 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00 – 10.10	1 час 10 минут	Непосредственно образовательная деятельность
10.10-10.20	10 минут	Второй завтрак
10.20 – 11.00	40 минут	Непосредственно образовательная деятельность
11.00-12.20	1 час 20 минут	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность и др.
12.20-12.30	10 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду.
12.30 – 13.00	30 мин	Обед.
13.00 – 15.30	2 часа 30 мин	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 15.20	20 мин	Подготовка к полднику. Полдник
15.20- 17.30	1 час 40 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

*Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов в соответствии с [пунктом 183](#) СанПиН 1.2.3685–21:

* Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день

Режим дня группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет на летний период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.00	30 минут	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями
8.00 – 8.30	30 минут	Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00-10.30	1 час 30 мин	Образовательная деятельность на прогулке.* (музыкальная, физкультурная ОД) Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе
10.30-10.40	10мин	Второй завтрак
10.40-11.50	1 час 10 мин	Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны)
11.50-12.00		Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения.
12.00 – 12.30	30 мин	Обед.
12.30 – 15.30	3 часа	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, конструктивная деятельность, художественное творчество, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

*Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее трех часов в соответствии с [пунктом 183](#) СанПиН 1.2.3685–21.

* Занятия в летний период проводятся на улице (три физкультурных, два музыкальных)

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день

Режим дня группы общеразвивающей направленности 3 до 4 лет на летний период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.00	30 минут	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями
8.00 – 8.30	30 минут	Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00-10.30	1 час 30 мин	Образовательная деятельность на прогулке.* (музыкальная, физкультурная ОД) Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе
10.30-10.40	10 мин	Второй завтрак
10.40-12.00	1 час 20 мин	Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
12.00-12.15	15 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.15 – 12.45	30 мин	Обед.
12.45 – 15.30	2 часа 45	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (5-10мин), сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	1,5 часа	Подготовка к прогулке. Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

*Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов в соответствии с [пунктом 183](#) СанПиН 1.2.3685–21:

* Занятия в летний период проводятся на улице (три физкультурных, два музыкальных)

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день

Режим дня группы общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет на летний период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.00	30 минут	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями
8.00 – 8.30	30 минут	Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00-10.30	1 час 30 мин	Образовательная деятельность на прогулке.* (музыкальная, физкультурная ОД) Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе
10.30-10.40	10 мин	Второй завтрак
10.40-12.10	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
12.10-12.20	10 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.20– 12.50	30 мин	Обед.
12.50 – 15.30	2 часа 40	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (5-10мин), сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

*Для детей от 4 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов в соответствии с [пунктом 183](#) СанПиН 1.2.3685–21:

* Занятия в летний период проводятся на улице (три физкультурных, два музыкальных)
Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день

Режим дня группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет на летний период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.00	30 минут	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями
8.00 – 8.30	30 минут	Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00-10.30	1 час 30 мин	Образовательная деятельность на прогулке.* (музыкальная, физкультурная ОД) Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе
10.30-10.40	10 мин	Второй завтрак
10.40-12.20	1 час 40 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
12.20-12.30	10 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.30 – 13.00	30 мин	Обед.
13.00 – 15.30	2 часа 30мин	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (5-10мин), сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке.Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

*Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов в соответствии с [пунктом 183](#) СанПиН 1.2.3685–21:

* Занятия в летний период проводятся на улице (три физкультурных, два музыкальных)
Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день

Режим дня группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет на летний период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.00	30 минут	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями

8.00 – 8.30	30 минут	Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00-10.30	1 час 30 мин	Образовательная деятельность на прогулке.* (музыкальная, физкультурная ОД) Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе
10.30-10.40	10 мин	Второй завтрак
10.40-12.20	1 час 40 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
12.20-12.30	10 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.30 – 13.00	30 мин	Обед.
13.00 – 15.30	2 часа 30 мин	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (5-10 мин), сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

*Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов в соответствии с [пунктом 183](#) СанПиН 1.2.3685–21:

* Занятия в летний период проводятся на улице (три физкультурных, два музыкальных)
Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день

Гибкий режим для детей группы «Особый ребёнок»

Время	Деятельность детей и педагога
7.00 – 8.00	Приём детей на воздухе, игровая деятельность детей
8.00 – 8.15	Индивидуальная работа, утренняя гимнастика (артикуляционная, пальчиковая)
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку Воспитание культурно – гигиенических навыков, завтрак.
8.45 – 9.00	Дыхательная гимнастика, точечный массаж
9.00 – 10.00	ООД (игровые образовательные ситуации)
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)
11.50 – 12.30	Возвращение с прогулки, массаж, физиопроцедуры

	Подготовка к обеду. Обед Воспитание культурно – гигиенических навыков.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.10	Гимнастика после сна, логопедическая гимнастика
15.10 – 15.30	Полдник
15.30 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей)

Двигательный режим для 1 младшей группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении)	2 раза в неделю (10-15 мин.)
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин)
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.
1.6	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 мин)

Двигательный режим для 2 младшей группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия (на воздухе)	2 раза в неделю 1 раз в неделю 15-20 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.
1.6	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин

Двигательный режим для средней группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия (на воздухе)	2 раза в неделю 1 раз в неделю 20 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей
1.6	Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
3.3	Спортивные праздники	1 раз в год

Двигательный режим для старшей группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия (на воздухе)	2 раза в неделю 1 раз в неделю 25 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей
1.6	Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал

3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин
3.3	Спортивные праздники	2 раза в год

Двигательный режим для подготовительной группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия (на воздухе)	2 раза в неделю 1 раз в неделю 30 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
1.6	Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
3.3	Спортивные праздники	2- 3 раза в год

Двигательный режим для 1 младшей группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении)	2 раза в неделю (10-15 мин.)
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин)
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.
1.6	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал

Двигательный режим для группы «Особый ребёнок»

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении)	2 раза в неделю (20-25 мин.)
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин)
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.
1.6	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашем крае и стране.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в

процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование (см. Приложение №5)

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется временной отрезок не менее одной, двух недель. Оптимальный период – 2-3 недели (см. Приложение № 11).

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
	Развлечение «День воспитателя»
Октябрь	Осенние праздники «Разноцветная Осень» Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары Кубанской осени»
Ноябрь	Праздник «День матери» Изготовление детьми подарков мамам
Декабрь	Новогодние праздники Выставка детских поделок «Новогодняя рапсодия»
Январь	Досуг «Зимние игры и забавы» Выставка детского творчества «Рождество на Кубани»
Февраль	Музыкально – спортивные развлечения «Наши дедушки и папы - brave солдаты» Акция «Покормите птиц зимой» Развлечение «Масленица»
Март	Праздник «Мамин день 8 марта» Выставка детского творчества к празднику «8 Марта»
Апрель	Развлечение «Мы весну встречаем» Развлечение «День Космонавтики»
Май	Развлечение «День Победы» Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню Победы Праздник «Выпускной»
Июнь	Праздник «День защиты детей» Праздник «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества День Дружбы
Август	Праздник «Яблочный спас» День Государственного флага России

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ д/с №8 (групп, участков) материалами оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

- Для детей 3-его года жизни – обеспечено большое пространство, чтобы дети много двигались, причем с учетом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся ко взрослому.
- В группах 4-ого года центр сюжетно-ролевой игры насыщен орудийными и ролевыми атрибутами.
- В среде группы 5-6- леток учтена потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.

- В подготовительной группе среда насыщена играми на развитие психических процессов.

2) Трансформируемость пространства достигается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. С этой целью используется:

- сборно-разборная мебель,
- игрушечная мебель,
- емкости для хранения игрушек,
- наборы мелких игрушек для создания макетов,
- мягкие плоскости,
- центры «Вода-песок»,
- игровое спортивное оборудование,
- игровые столы сложной конфигурации,

В группах создаются возможность изменения среды, в которой детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3) Полифункциональность материалов подтверждается наличием детской модульной мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также наличием в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды представлена наличием в детском саду:

- в различных пространствах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе. С возраста 3-4 лет в среду включаются различные маркеры с акцентом на гендерную идентичность. Предметно-развивающая среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы.

5) Доступность среды выражена тем, что для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) Безопасность предметно-пространственной среды демонстрируется в детском саду соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы центры активности (далее Центры).

В каждом центре находится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах оборудованы центры, выполняющие разные функции, однако, прежде всего, они поддерживают детскую инициативу, любознательность, воображение и инициативу.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалом, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Центр изобразительной деятельности оборудован следующими материалами

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемой теме.

8. Книжки –раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка» «Гжель»

Центр музыкального развития детей

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты в ассортименте.
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
6. Музыкально-дидактические игры.
7. Портреты композиторов (Чайковский П., Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский).

Центр физического развития и приобщения к спорту

Разнообразный спортивный инвентарь.

2. Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование
3. Настольные спортивные игры.
4. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН.

Центр строитель

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания.
2. Игры Воскобовича
3. Разрезные картинки (4-12 частей), пазлы.
4. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
5. Блоки Дьенеша.
6. Палочки Кюизенера.
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, дорожных знаков, домов...).
8. Транспорт (мелкий, средний).
9. Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения.
10. Разновидности конструкторов.

Речевой центр

В центре созданы условия для развития естественного стремления ребенка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

1. Картотека словесных игр.
2. Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.
3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов;
9. Мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).
11. Лото, домино и другие игры по изучаемой лексической теме.

Центре «Маленький патриот»

В центре размещены стимульные материалы по приобщению к истокам культуры России, Кубани.

1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы, Петербурга, г. Краснодара, г. Усть-Лабинска, г. Сочи, г. Гулькевичи
2. Карта родного края, карта мира.
3. Глобус.
4. Элементы мини-музея, малой горницы.

Центр «Безопасность»

Оборудован с использованием разнообразного материала, включающего книги, альбомы, плоскостные и объемные макеты по безопасности, символы, условные знаки и схемы.

Литературный центр

В большой степени построено на тематических подборках книг для детей, художественного, энциклопедического характера, подборке иллюстраций, портретов писателей, книжек-самоделок. Оформлены игры, персонажи коротких произведений для их обыгрывания, мнемосхемы для заучивания стихов. Кроме произведений для детей отечественных и зарубежных авторов, собраны книги кубанских поэтов и прозаиков.

Центр сюжетно-ролевых игр

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Доктор», «Парикмахерская», «Спасатели», «Строители», «Полицейский», «Магазин», «Кафе» и другие).

Центр «Умники и умницы»

В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приемов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений.

Центр оснащен:

1. Раздаточный счётный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный познавательный математический материал, логикоматематические игры.
4. Головоломки.
5. Набор объемных геометрических фигур.
5. Волшебные часы.
6. Счеты, счетные палочки.
7. Развивающие игры Дьенеша, Кюизенера, Воскобовича.

Центр «Исследователь»

Этот центр оборудован на основе принципа познания через собственные действия и открытия, в нем дети сосредоточено экспериментируют, пробуя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за объектами живой и неживой природы. В состав центра входят:

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы; разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
3. Сыпучие продукты: желуди, горох, манка, мука, соль.
4. Емкости разной вместимости: ложки, лопатки, палочки, воронка, сито.
5. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
6. Весы детские.
7. Календарь природы.

Центр театра.

Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющих разные роли, то есть инсценировки. В центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.д.) по несколько хорошо знакомым сказкам.

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, платочный, настольный, перчаточный).
5. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Конкретно оборудование помещения каждой возрастной группы прилагается. (Приложение №10)

4. Краткая презентация МБДОУ д\с №8 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район, ориентированная на родителей

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №8 размещена на сайте образовательного учреждения: <https://sad-8.ru/>.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д\с №8 ориентирована на детей, посещающих группы общеразвивающей направленности полного дня из них:

- на 1 группу раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- на 1 младшую группу (от 3 до 4 лет);
- на 2 средние группы (от 4 до 5 лет);
- на 1 старшую группу (от 5 до 6 лет);
- на 1 подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.

Программное обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальной программы «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой. М.
- Учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Люби и знай свой край» Васнёва А. Г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации русском.

Программа разработана сроком на 2021-2022 учебный год. Внесение изменений осуществляется на основе решения педагогического совета МБДОУ д\с №8

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

-В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»

-Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. -Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников с учетом гендерного подхода (девочки, мальчики).

-Программа предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода – стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

-Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей (построение образовательного процесса по всем областям вокруг одной центральной темы).

Модель воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс			
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей в режиме	Культурнодосуговая деятельность

<p>-фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия ; -образовательные ситуации; - опытно-экспериментальная деятельность; -проектная деятельность; кружковая деятельность.</p>	<p>-ситуативные беседы; -опыты, наблюдения; -чтение художественной литературы; -труд, -режимные моменты; -закаливающие и гигиенические процедуры; -игры</p>	<p>-игры по инициативе детей -самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</p>	<p>-отдых; -праздники; -развлечения; -творчество</p>
---	---	--	--

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия
Проведение мониторинговых исследований	<p>-Анкетирование. -Социологический опрос.</p>
Создание условий	<p>-Участие в субботниках по благоустройству территории. -Помощь в создании РППС.</p>
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	<p>-Наглядная информация (стенды, информационные листы, буклеты, газеты). -Информация на сайте ДОО. -Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка. -Консультации. - Практикумы. -Мастер-классы. -Родительские собрания.</p>
Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<p>-Обмен опытом семейного воспитания. -Детско-родительские тренинги. -Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. -Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах.</p>

Приложения к программе:

1. Рабочая программа музыкального руководителя МБДОУ детский сад №8 (Приложение №1);
2. Рабочая программа педагога-психолога (Приложение №2);
3. Рабочая программа учителя-логопеда (Приложение №3);
4. Формы взаимодействия с родителями (из годового плана, Приложение №4);
5. Комплексно-тематическое планирование на период с 01.09.2021 по 31.05.2022 (Приложение №5);
6. Учебный план и модель образовательной деятельности, модель двигательного режима, примерное распределение специально организованной деятельности. (Приложение №6)
7. Комплексное планирование по Кубановедению (Приложение №7)
8. План культурно-досуговой деятельности на 2021-2022 учебный год (Приложение № 8);
9. Репертуар музыкальных произведений (Приложение №9);
10. Перечень оборудования по группам (Приложение №10).
11. Комплексно-тематическое планирование для группы «Особый ребёнок» на период с 01.09.2021 по 31.05.2022 (Приложение №11);

Приложение №6

Примерное распределение специально-организованной деятельности в группе общеразвивающей направленности
(с 1,5 до 3 лет) группе «Калинка»

Дни недели	Виды НОД
Понедельник	1. Физическое развитие (в группе)
	2. Мир искусства и художественная деятельность (3 рисования /1 конструирование)
Вторник	1. Мир музыки (в группе)
	2. Речевое развитие
Среда	1. Математическое и сенсорное развитие/ Чтение художественной литературы
	2. Физическое развитие (в группе)
Четверг	1. Ознакомление с природой / Социальный мир, предметное окружение
	2. Мир искусства и художественная деятельность (лепка/ аппликация)
Пятница	1. Мир музыки (в группе)
	2. Окружающий мир (предметы, люди)
Всего	10

Примерное распределение специально-организованной деятельности в группе общеразвивающей направленности(от 3-4 лет) «Одуванчик»

Дни недели	Виды НОД
Понедельник	1. Художественное творчество (рисования 3 / конструирование1)
	2. Физическое развитие (в группе)
Вторник	1. Речевое развитие
	2. Мир музыки
Среда	1. Математическое развитие
	2. Физическое развитие (в группе)
Четверг	1. Природный мир / Чтение художественная литература
	2 Художественное творчество (лепка/аппликация)
	<i>Оздоровительно-игровой час</i>

Пятница	1. Предметный и социальный мир	1.Безопасность	1Предметный и социальный мир	1.Безопасность
	2. Мир музыки			
Всего	10			

Примерное распределение специально-организованной деятельности в группе общеразвивающей направленности (от 4-5 лет) №1 «Рябинка»

Дни недели	Виды НОД
Понедельник	1. Художественное творчество (лепка/ аппликация)
	2. Мир музыки
Вторник	1. Физическое развитие
	2. Математическое развитие
Среда	1. Речевое развитие
	2. Мир музыки
Четверг	1. Художественное творчество (3 рисования/1 конструирование)
	2. Физическое развитие
	3. Краеведение/Чтение художественная литература
Пятница	1. Природный мир / Экспериментирование (Предметный и руко-творный мир)
	2. Безопасность/ (Предметный и социальный мир)
	3. Физическое развитие (на воздухе)
Всего	10

Примерное распределение специально-организованной деятельности в группе общеразвивающей направленности (от 4-5 лет) №2 «Вишенка»

Дни недели	Виды НОД
Понедельник	1. Мир музыки
	2. Художественное творчество (3 рисования / 1 конструирование)
Вторник	1. Речевое развитие

	2. Физическая развитие
Среда	1. Мир музыки
	2. Математическое развитие
Четверг	1. Художественное творчество (лепка/ аппликация)
	2. Краеведение/Чтение художественной литературы
	2. Физическое развитие на воздухе
Пятница	1. Природный мир/Экспериментирование
	2. Физическое развитие
	3. Безопасность/Предметный и социальный мир
Всего	10

Примерное распределение специально-организованной деятельности в группе общеразвивающей направленности (от 5-6 лет) «Ягодка»

Дни недели	Виды НОД
Понедельник	1. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.00-9.25
	2. Чтение худ. литературы/ Конструирование(худ. труд) 9.35 - 10.00
	3. Мир музыки 10.10-10.35
Вторник	1. Речевое развитие
	2. Предметный и социальный мир/Безопасность
	3. Физическое развитие
Среда	1. Математическое развитие
	2. Краеведение / Патриотическое воспитание
	3. Мир музыки
Четверг	1. Речевое развитие (обучение грамоте)
	2. Природный мир / Экспериментирование
	3. Физическое развитие на воздухе

Пятница	1.Физическое развитие
	2.Художественно – эстетическое развитие (рисование)
Всего	14

Примерное распределение специально-организованной деятельности в группе общеразвивающей направленности (от 6-7 лет) «Ромашка»

Дни недели	Виды НОД
Понедельник	1. Художественное творчество (рисования)
	2. Физическое развитие на воздухе
Вторник	1. Речевое развитие (обучение грамоте)
	2.Краеведение/патриотическое воспитание
	3. Мир музыки
Среда	1. Математическое развитие
	2. Чтение худ. литературы/конструирование
	3. Физическое развитие (вторая половина дня)
Четверг	1. Речевое развитие
	2. Природный мир / Экспериментирование
	3. Физическое развитие
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	2. Предметный и социальный мир/Безопасность
	3. Мир музыки
Всего	14

Модель года воспитательно - образовательного процесса

Ранний возраст

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<p>Сентябрь 1,2,3 неделя Тема: <u>«Здравствуй, детский сад!»</u></p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома,</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>Октябрь 1,2,3 неделя Тема: <u>«Осень, осень, в гости просим!»</u></p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка семейного творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>Ноябрь 1 и 2, 3 неделя Тема: <u>«Я в мире человек»</u></p>	<p>Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		

<p>Декабрь 1,2 и 3 неделя – декабрь Тема: <u>«К нам шагает Новый год»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>Январь 2, 3 неделя Тема: <u>«Зимушка - зима»</u></p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>Февраль 1,2,3 неделя Тема: <u>«Папин праздник»</u></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникационной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.</p>	<p>Выставка семейного творчества.</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>Март 1, 2, 3 недели Тема: <u>«Мама и Весна»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник для мамы. Выставка семейного творчества.</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>Апрель 1 и 2,3 неделя Тема: <u>«Игры и игрушки»</u></p>	<p>Развивать у детей самостоятельность в игровой деятельности, организация всех видов игр. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать свои действия, воспитывать чувство</p>	<p>Выставка «Наши любимые игрушки». Вечер игр.</p>

	коллективизма.	
4 неделя свободного выбора		
Май 1,2,3 неделя Тема: <u>«Скоро лето к нам придет, что нам лето принесет»</u>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Развлечение «Здравствуй, лето!»
4 неделя свободного выбора		
Июнь	Адаптационный период.	
Июль		
Август		

Модель года воспитательно - образовательного процесса
Младший и средний дошкольный возраст

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 и 2 неделя Тема: <u>«Мой любимый детский сад»</u> <u>МОНИТОРИНГ освоения ООП</u>	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение «Мой любимый детский сад» заполнение карт мониторинга

<p>Сентябрь 3 и 4 неделя Тема: <u>«Мы с тобой казаки»</u></p>	<p>Формировать начальные представления о родном крае, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные кубанские игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в крае. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>«Кубанская ярмарка»</p>
<p>Неделя свободного выбора</p>		
<p>Октябрь 1 и 2 неделя Тема: <u>«Осень, осень в гости просим»</u></p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать</p>	<p>Праздник Осени, выставки детского творчества</p>
	<p>красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	
<p>Октябрь 3 неделя Тема: «Транспорт»</p>	<p>Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части; дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру</p>	<p>Выставка «Транспорт»</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>Ноябрь 1 и 2 недели Тема: <u>«Мой дом, мой город»</u></p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Фотовыставка «Города России» (фото, сделанные в поездках по России)</p>
<p>3 неделя свободного выбора</p>		

<p>Ноябрь 4 неделя Тема: <u>«День матери в России»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	<p>Выставки детского творчества, конкурс семейного творчества «Мама - рукодельница»</p>
<p>Декабрь 1 и 2 неделя Тема: <u>«Здравствуй, Зимушка-зима!»</u></p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние забавы», выставка детского творчества</p>
<p>3 неделя свободного выбора</p>		
<p>Декабрь 4 и 5 неделя Тема: <u>«К нам шагает Новый год»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p>Январь</p>	<p>Формировать обобщённое представление о зи-</p>	<p>Общесадовская ак-</p>
<p>2 и 3 неделя Тема: <u>«Птицы зимой»</u></p>	<p>мующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.</p>	<p>ция «Покормите птиц»</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>1 неделя февраля свободного выбора</p>		

<p>Февраль 2 – 3 неделя Тема: <u>«День защитника Отечества»</u></p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Изготовление подарков для пап и дедушек, выставка детского творчества</p>
<p>Февраль 4 неделя Тема: <u>«Неделя безопасности»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Кукольный театр «Спасите зайчика»</p>
<p>Март 1,2 неделя Тема: <u>«О любимых мамах»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарка женщинам.</p>	<p>Праздник для мам. Изготовление подарков для мам и бабушек.</p>
<p>Март 3 неделя Тема: <u>«Весна – красна!»</u></p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Весенний праздник, выставка детского творчества</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>Апрель 1 и 2 неделя Тема: <u>«Неделя космонавтики»</u></p>	<p>Познакомить детей с понятием космос и космические корабли (ракеты). Формировать устойчивый интерес к данной теме. Воспитывать гордость и уважение к людям которые покорили космос.</p>	<p>Мероприятия посвящённые дню космонавтики</p>

<p>Апрель 3 неделя <u>«Как избежать беды»</u></p>	<p>Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с причинами возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?»</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>Май 1 и 2 неделя</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать пред-</p>	<p>Изготовление поздравительных от-</p>
<p>Тема: <u>«День Победы»</u></p>	<p>ставления о празднике, посвящённом Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>крыток</p>
<p>Май 3 неделя Тема: <u>«Что нам лето принесет»</u> <u>МОНИТОРИНГ освоения ООП</u></p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Музыкально - спортивное развлечение «День защиты детей» заполнение карт мониторинга</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>Июнь 1 и 2 неделя Тема: «Неделя детской книги» и «Пушкинский день в России»</p>	<p>Знакомить детей с детской литературой, детскими писателями. Знакомить детей с детской литературой, детскими писателями. Развивать у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе. Воспитывать у детей бережное отношение к книге, развивать познавательные и творческие способности, кругозор, приобщать к миру любителей книг. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге. Познакомить детей с творчеством поэта А. С. Пушкина (сказками и стихотворениями). Рисование по теме сказок.</p>	<p>По выбору</p>

<p>Июнь 3 и 4 неделя Тема: «Неделя здоровья» и «День медицинского работника»</p>	<p>Формирование приоритетов здорового образа жизни у воспитанников, а также приобщения дошкольников к активным занятиям физической культурой и спортом и совершенствования форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Закрепить знание детей о понятии «здоровье», сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению связанному с состоянием здоровья. Удовлетворить природную потребность детей в движении. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаливаться, заниматься спортом.</p>	<p>По выбору</p>
<p>Июль 1 и 2 неделя Тема: «День игр и игрушек».</p>	<p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные игры). Развивать духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, приобщения детей и их родителей к народной культуре. Формировать у детей представление о семье, воспитывать любовь к своим родственникам. Повышать образовательные, профессиональные, теоретические знания педагогов по духовнонравственному воспитанию дошкольников.</p>	<p>По выбору</p>
<p>Июль 3 и 4 неделя Тема: «В мире животных». «В мире растений».</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых летом в саду и огороде. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родному городу. Формировать представления о празднике.</p>	<p>По выбору</p>
<p>Август 1 и 2 неделя Тема: «Неделя безопасности». «Неделя здоровья».</p>	<p>Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с причинами возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?». Знакомить с летними видами спорта.</p>	<p>По выбору</p>

<p>Август 3 и 4 неделя Тема: «Яблочный Спас». «День района». «До свидания, лето!»</p>	<p>Приобщать детей к русским народным традициям. Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас". Создать радостную атмосферу праздника. Способствовать развитию двигательной активности детей. Развивать ловкость, смекалку. Вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать начальные представления о родном районе, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в районе. Воспитывать любовь к родному району.</p>	<p>По выбору</p>
---	--	------------------

Модель года воспитательно - образовательного процесса

Старший дошкольный возраст

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<p>Сентябрь 1 и 2 неделя Тема: <u>«Мы будущие школьники»</u></p> <p><u>МОНИТОРИНГ</u> <u>освоения ООП</u></p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	<p>Интеллектуальная викторина</p> <p>заполнение карт мониторинга</p>
<p>Сентябрь 3 неделя Тема: <u>«Мы с тобой казаки»</u></p>	<p>Формировать начальные представления о родном крае, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные кубанские игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в крае. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>«Кубанская ярмарка»</p>
4 неделя свободного выбора		

<p>Октябрь 1,2 неделя Тема: <u>«Осень, осень в гости просим»</u></p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник Осени, выставки детского творчества</p>
--	---	---

<p>Октябрь 3 неделя Тема: «Неделя безопасности»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Инсценированные сказки «Кошкин дом»</p>
4 неделя свободного выбора		
<p>Ноябрь 1 неделя Тема: <u>«Мой город, моя страна»</u></p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Фотовыставка «Города России» (фото, сделанные в поездках по России) Проект «Города России»</p>
2 неделя свободного выбора		
<p>Ноябрь 3 и 4 неделя Тема: <u>«День матери в России»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставки детского творчества, конкурс семейного творчества «Мама - рукодельница»</p>
<p>Декабрь 1 и 2 неделя Тема: <u>«Здравствуй, Зимушка-зима!»</u></p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние забавы», выставка детского творчества</p>

3 неделя свободного выбора

<p>Декабрь 4 неделя Тема: <u>«К нам шагает Новый год»</u></p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p>Январь 2 и 3 неделя Тема: <u>«Птицы зимой»</u></p>	<p>Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.</p>	<p>Общесадовская акция «Покормите птиц»</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>1 неделя февраля свободный выбора</p>		
<p>Февраль 2 – 3 неделя Тема: <u>«День защитника Отечества»</u></p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>

<p>Февраль 4 неделя Тема: «Искусство и культура»</p>	<p>Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея. Побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа, предмета народного промысла. Архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, поощрять и поддерживать проявления интереса детей к посещению музеев, галерей, стремлению соблюдать правила поведения в музее.</p>	<p>Презентация «Искусство и культура»</p>
<p>Март 1 и 2 неделя Тема: <u>«Мамин праздник»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник для мам, выставка детского творчества</p>
<p>Март 3 неделя Тема: <u>«Весна – красна!»</u></p>	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Весенний праздник, выставка детского творчества</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>Апрель 1 и 2 неделя Тема: <u>«Космические просторы»</u></p>	<p>Расширять представления о космосе и космических кораблях. Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине. Формировать устойчивый интерес к данной теме, воспитывать гордость и уважение к людям, которые покорили космос. Развивать творческие способности. Проведение элементарных опытов и экспериментов</p>	<p>Спортивное развлечение посвящённое дню космонавтики</p>

<p>Апрель 3 неделя Тема: <u>«Как избежать беды»</u></p>	<p>Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с причинами возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?»</p>	<p>Викторина «Юные пожарные»</p>
<p>4 неделя свободного выбора</p>		
<p>Май 1 и 2 неделя Тема: <u>«День Победы»</u></p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник «День Победы», выставка детского творчества Семейный проект «Помним и гордимся»</p>
<p>3 неделя свободного выбора</p>		
<p>Май 4 неделя Тема: <u>«Что нам лето принесет»</u> <u>МОНИТОРИНГ освоения ООП</u></p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Музыкально - спортивное развлечение «День защиты детей» заполнение карт мониторинга</p>
<p>Июнь 1 и 2 неделя Тема: «Неделя детской книги» и «Пушкинский день в России»</p>	<p>Знакомить детей с детской литературой, детскими писателями. Развивать у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе. Воспитывать у детей бережное отношение к книге, развивать познавательные и творческие способности, кругозор, приобщать к миру любителей книг. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге. Познакомить детей с творчеством поэта А. С. Пушкина (сказками и стихотворениями). Рисование по теме сказок.</p>	<p>По выбору</p>

<p>Июнь 3 и 4 неделя Тема: «Неделя здоровья» и «День медицинского работника»</p>	<p>Формирование приоритетов здорового образа жизни у воспитанников, а также приобщения дошкольников к активным занятиям физической культурой и спортом и совершенствования форм организации физкультурно оздоровительной и спортивно-массовой работы. Закрепить знание детей о понятии «здоровье», сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению связанному с состоянием здоровья. Удовлетворить природную потребность детей в движении. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаливаться, заниматься спортом.</p>	<p>По выбору</p>
<p>Июль 1 и 2 неделя Тема: «День игр и игрушек».</p>	<p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные игры). Развивать духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, приобщения детей и их родителей к народной культуре. Формировать у детей представление о семье, воспитывать любовь к своим родственникам. Повышать образовательные, профессиональные, теоретические знания педагогов по духовно нравственному воспитанию дошкольников.</p>	<p>По выбору</p>
<p>Июль 3 и 4 неделя Тема: «В мире животных». «В мире растений».</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых летом в саду и огороде. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родному городу. Формировать представления о празднике.</p>	<p>По выбору</p>
<p>Август 1 и 2 неделя Тема: «Неделя безопасности». «Неделя здоровья».</p>	<p>Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с причинами возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?». Знакомить с летними видами спорта.</p>	<p>По выбору</p>

<p>Август 3 и 4 неделя Тема: «Яблочный Спас». «День района». «До свидания, лето!»</p>	<p>Приобщать детей к русским народным традициям. Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас". Создать радостную атмосферу праздника. Способствовать развитию двигательной активности детей. Развивать ловкость, смекалку. Вести здоровый образ жизни.</p>	<p>По выбору</p>
	<p>Формировать начальные представления о родном районе, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в районе. Воспитывать любовь к родному району.</p>	

Модель двигательного режима детей 3-7 лет

Форма организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Организованная деятельность	4-6 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.		6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.	
2. Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
3. Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	10 мин.
4. Подвижные игры	не менее 2-4 раза в день			
	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
5. Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю			
6. Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю			
	Велосипед 10 мин.	Самокат 8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
7. Физкультурные упражнения на прогулке.	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин.	8-10 мин.	10 мин.	15 мин.
8. Физкультурные занятия	2 раза в нед			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
9. Музыкальные занятия	2 раза в неделю			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
10. Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин.	1 раз в неделю 10-15 мин.	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.
11. Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
12. Спортивные праздники	2 раза в год			
	20 мин.	20-25 мин.	50 мин.	50-60 мин.
13. День здоровья	1 раз в месяц			
14. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			
15 Игровой час	-	1 раз в неделю		
		20мин	25мин	30мин
16.Неделя здоровья	1р в квартал	1р в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал

Модель двигательный режим в группе особый ребёнок

1. Утренняя гимнастика	Ежедневно до 5 минут
2. Образовательные ситуации	2 раза в неделю (20 – 25 мин)
3. Хороводные игры на прогулке	Ежедневно
4. Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно, индивидуально (5 – 7 мин)
5. Физкультурные досуги	1 раз в месяц 15 мин
6. Гимнастика после сна	Ежедневно 5 – 6 мин
7. Игры – забавы, игровые упражнения	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке (5 – 7 мин)
8. Физминутки	Ежедневно во время индивидуальных занятий (1 – 2 мин)
9. Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	Ежедневно утром и вечером (5 – 7 мин)
10. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных особенностей 3 ч. 30 мин

Примерное распределение недельной нагрузки специально-организованной деятельности в группе раннего возраста:

№ п/п	Направление деятельности	1-я младшая группа	
		Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Двигательная деятельность		2
2.	Коммуникативная деятельность		
3.	Речевое развитие	1	
4.	Восприятие художественной литературы	0,5	
5.	Конструктивная деятельность	0,25	
6.	Познавательная – исследовательская деятельность: - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	
		1,5	
7.	Математическое и сенсорное развитие	0,5	
8.	Изобразительная деятельность	1,75	
9.	Музыкальная деятельность	2	
	ИТОГО	8	2
	Процентное соотношение	80%	20%

Примерное распределение недельной нагрузки специально-организованной деятельности в группах дошкольного возраста:

№ п/п	Направление деятельности	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ
1.	Двигательная деятельность	2		2		2	1	2	1
2.	Коммуникативная деятельность								
2.1	Речевое развитие		1		1		1		1
2.2	Подготовка к обучению грамоте					1		1	
3	Восприятие художественной литературы		0,5		0,5		0,5		0,5

4.	Конструктивная деятельность	0,25		0,25		0,5		0,5	
4.1	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5		0,5		1		1	
4.2	- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5	Математическое и сенсорное развитие	1		1		1		1	
6.	Изобразительная деятельность	1,75		1.75		2		2	
7.	Музыкальная деятельность		2		2		2		2
8.	Региональный компонент				0,5		1		1
	ИТОГО	6,75	4	7	5.05	8	6	8	6
	Процентное соотношение (%)	60	40	60	40	60	40	60	40

5 направлений развития и образования детей

Социально – коммуникативное развитие

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Основные направления:

- * Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- * Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- * Трудовое воспитание
- * Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Основные направления:

- * Развитие сенсорной культуры;
- * Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- * Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
- * Ребенок открывает мир природы
- * Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Речевое развитие

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Средства развития речи:

- * Общение взрослых и детей
- * Культурная языковая среда
- * Обучение родной речи на занятиях
- * Художественная литература
- * Изобразительное искусство, музыка, театр
- * Занятия по другим разделам программы

Художественно - эстетическое развитие

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

Основные направления:

- * Мир искусства (изобразительного, архитектурного, музыкального, танцевального, литературного);
- * Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- * Конструирование (строительный материал, бумага, бросовый и природный материал);
- * Художественный труд (бумага, ткань, бросовый материал и др.)

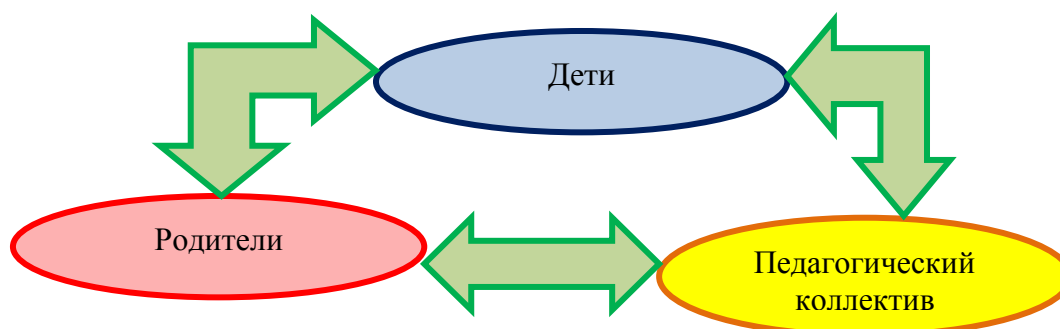
Физическое развитие

Основная цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Формы физического развития:

- * Утренняя гимнастика
- * Физкультурные занятия
- * Закаливающие процедуры
- * Подвижные игры
- * Физкультминутки
- * Гимнастика пробуждения
- * Физкультурные упражнения на прогулке
- * Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- * Музыкальные занятия
- * Самостоятельно-игровая деятельность

Успешность реализации ООП ДО МБДОУ д/с №8 напрямую зависит от взаимосвязи и взаимопонимания всех участников образовательных отношений:



Формы организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБ ДОУ д/с №8:

- **Анкетирование** различной тематики позволяет изучить мнение родителей по различным вопросам;
- **Индивидуальные и групповые беседы** наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей;
- **Консультирование**, главная цель которых, дать родителям квалифицированный совет.
- **Родительские собрания:**
На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
На общих собраниях родители знакомятся с моделью образовательной деятельности в целом, а также узнают о жизни детского сада, его мероприятиях, об условиях и правилах учреждения.
- **Конференции, «Круглые столы», Семинары**, дают возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.
- **Чаепития, Пикники** – неформальное общение родителей, педагогов и детей. Способствует налаживанию тесного контакта между участниками процесса.
- **Спортивные соревнования. Совместные праздники.**
- **Распродажи** – ярмарки-продажи поделок, сделанных своими руками, и направление средств на благотворительные цели.
- **Конкурсы семейного творчества**
- **Участие родителей в мероприятиях и акциях детского сада**