

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ д/с № 8  
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СО-  
ВЕТА от 30.08.2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 8 г. Гулькевичи  
муниципального образования  
Гулькевичский район  
от 30.08.2024 года № 116

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 8  
Г. ГУЛЬКЕВИЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Адрес:** г. Гулькевичи, ул. Волго - Донская, 13

**Телефон:** 8(86160) 54381

Электронный адрес: [gul-mdou8@yandex.ru](mailto:gul-mdou8@yandex.ru)

Сайт: <https://sad-8.ru/>

г. Гулькевичи, 2024 г.

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7	Иные характеристики содержания Программы	31
2.8	Рабочая программа воспитания	31
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>52</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	60
3.5	Кадровые условия реализации Программы	60
3.6	Режим и распорядок дня	61
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	69
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>92</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1-я младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста..» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале, групповом помещении, на всей территории образовательной организации с детьми всех возрастных групп</i>	80/20
2-я младшая группа			80/20
Средняя группа			80/20
Старшая группа			80/20
Подготовительная к школе группа			80/20

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Парциальная программа «Ладушки»**

**Цели:** Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

**Задачи программы «Ладушки»**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### **Принципы и подходы построения Программы:**

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

- Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:

а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).

- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

- Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

- Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

## 1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

### Характеристика контингента воспитанников

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации. Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. Группа имеет общеразвивающую направленность.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (до 3 лет) – не менее 2,5м<sup>2</sup> на одного ребенка; (от 3 до 7 лет) – не менее 2м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДООУ обеспечивает воспитание и обучение детей от 2-х до 8 лет.

Группы сформированы по возрастным особенностям детей.

В образовательной организации функционируют:

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	Возраст
1	Ранний возраст	Первая младшая	с 2 до 3 лет
2	Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет
		Средняя группа	с 4 до 5 лет
		Старшая группа	с 5 до 6 лет
		Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет
3		Группа «Особый ребёнок»	с 3 до 8 лет

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### *Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста*

1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
				

### Кадровые условия.

#### Административный состав:

Заведующий - 1

Заведующий хозяйством – 1

**Обслуживающий состав:**

Младший воспитатель – 8

Машинист по стирке и ремонту спец. одежды – 1

Повар – 2

Кухонный рабочий – 1

Дворник – 1

**Педагогический состав ДОУ:**

№ п/п	Должность	Ко-л-во	Образование			Педагогический стаж работы				Категория	
			высшее	Среднее профессиональное	Обучаются в уч.заведениях	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	Первая	Высшая
1	Старший воспитатель	1	1					1		1	
2	Воспитатель	10	6	1	3	5		1	4	2	2
3	Музыкальный руководитель	1		1					1		
4	Педагог психолог	1	1						1	1	
5	Учитель логопед	1	1						1		1
		14	9	2	3	5	0	2	7	4	3

**Региональные особенности** (национально-культурные, демографические, климатические):

Город Гулькевичи расположен в восточной части Краснодарского края.

Преобладает умеренно-континентальный климат, колебание температур в течение года от -5° до +36°. Холодное время года с ноября по март месяц характеризуется повышенной влажностью, ветреной погодой, обильными дождями, редкими снегопадами. Теплое время года начинается с апреля по октябрь, что позволяет проводить большую часть режима дня на свежем воздухе. Жаркая погода, позволяет проводить мероприятия закаливающего характера.

Население города составляют русские, армяне и украинцы.

Кубань – это исторически сложившийся этнос, расселившийся по берегам одноименной реки. Здесь проживают представители многих народов и религиозных конфессий, из которых постепенно и была сформирована особая общность — казачество, со своими устоями и обрядами. Традиции и обычаи Кубани настолько уникальны и самодостаточны, что сегодня их можно назвать отдельной достопримечательностью края. Воспитание подрастающего поколения в традициях региона, формирование базы знаний о родной земле – приоритетная задача для образовательных организаций района и края в целом.

**Материально-техническое оснащение:**

<https://sad-8.ru/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie.html>



## Социальные условия и партнеры.

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

Также на протяжении многих лет коллектив МБДОУ д/с № 8 работает в тесном сотрудничестве с:

Направление	Общественные организации	Формы сотрудничества
Образование	МБОУ СОШ № 2	Экскурсии, методические встречи, собрания с родителями будущих первоклассников
	Дошкольные учреждения муниципального образования Гулькевичский район МКУ «РИМЦ»	Проведение семинаров, методических объединений, конкурсное движение
Медицина	ЦРБ (детская поликлиника)	Проведение медицинского обследования. Связь с медицинской сестрой ДОУ по вопросу заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	Детская библиотека	Встречи с библиотекарем, знакомство с новинками книжной литературы, викторины.
	Районный музей	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.
Безопасность	ГИБДД	Проведение мероприятий по ПДД, участие в родительских собраниях
	Отдел по ГО и ЧС ПЧ	Проведение мероприятий, экстренные и плановые эвакуации, тренировки

На сегодняшний день социальное партнёрство МБДОУ д/с №8 является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Та-

кое сотрудничество способствует успешной социализации детей, реализации воспитательного процесса, развитию творческого потенциала дошкольников в сфере вокального искусства и исполнительства.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:




- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.


- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3. Планируемые результаты реализации Программы**  
**Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.1</a>	в младенческом возрасте, к одному году	
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Целевые ориентиры парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»*



**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

1. В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
2. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики Н.В. Верещагиной:
3. Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
4. Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
5. Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
6. Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
7. Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
8. Карты развития детей от 3 до 7 лет. Издательство «Национальное образование», 2017г.

9. Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ




### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)






#### **Обязательная часть Программы**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).





В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**




<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	




**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
------------------------	-----------------------	----------------

<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
<p><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>  <i>Парциальная программа "Ладушки" И. Каплунова, И. Новоскольцева (стр. 30-103)</i></p> 		

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**  
**Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпа-*



*дают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> <li>- <i>игровой час</i></li> <li>- <i>беседы по воспитательным блокам</i></li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Формы культурных практик
Игровая практика	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно – конструктивные игры. Театрализованные игры с различными видами театров.
Творческая мастерская	Проектная деятельность, мини-коллекционирование, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы экологические образовательные ситуации с единым названием, Организация и (или) посещение выставок детского творче-

	ства, изобразительного искусства, мастерских
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: Рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильмов, Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
Детский досуг	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников
Чтение художественной литературы	Циклы рассказов, длительное чтение, знакомство с периодической печатью, выставка книг. Детское речевое творчество, составление рассказов, стихов, историй. Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Работа с родителями (законными представителями)	Встречи, круглые столы, совместные мероприятия, развлечения, праздники

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способ-

ствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений ко-	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	<p>мандной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллекту-

альной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО об-</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продук-</li> </ul>



	разовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	тивного взаимодействия с детьми младшего, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в

условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В целях обеспечения полноценного психологического и личностного развития детей и своевременной коррекции нарушения психических процессов в дошкольном учреждении функционирует группа для детей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ) «Особый ребёнок», статус «ребёнок инвалид».

В зависимости от диагноза ребёнка, и в соответствии с его физическим и психическим развитием, разработаны Адаптированные образовательные программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 .

Зачисление воспитанников в группу компенсирующего вида для детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием образовательного маршрута. Список детей, зачисленных в группу компенсирующего вида для детей с ОВЗ, утверждается руководителем ДООУ. Комплектование групп осуществляется до начала учебного года. Срок пребывания ребенка в данной группе составляет пять лет.

Наполняемость групп компенсирующего вида для детей с ОВЗ определяется в соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и положением о группе «Особый ребёнок».

Обследование речи детей учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы проводится в начале учебного года (сентябрь), результаты фиксируются в индивидуальном маршруте.

Обследование психического уровня развития детей проводится педагогом психологом в начале учебного года (сентябрь), также для составления индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой формах. Продолжительность подгрупповой формой определяется возрастом детей и его психическими возможностями. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком 15-20 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевых и психических нарушения (не менее 3 раз в неделю).

Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и подгрупповые образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

Основные задачи группы «Особый ребёнок»:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

При оказании помощи воспитанникам группы «Особый ребёнок» ведется следующая документация, срок хранения которой минимум 5 лет с момента завершения оказания коррекционной помощи:

- программы и планы;

- годовой план работы учителя-логопеда, педагога психолога;
- расписание занятий учителя-логопеда, педагога психолога;
- индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь, разработанные индивидуальные маршруты;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий, занятий с педагогом психологом;
- отчетная документация по окончанию учебного года.

Занятия в группе «Особый ребёнок» проводятся в логопедическом кабинете, кабинете педагога психолога и групповом помещении, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Группа «Особый ребёнок» размещена в помещении детского сада, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам,

Группа оборудована инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательной деятельности.

К работе с воспитанниками группы «Особый ребёнок» привлекаются следующие категории педагогических работников:

- воспитатель с обязательным прохождением курсов повышения квалификации с учетом направленности образовательной программы;
- учитель логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;

Особенности организации работы воспитателя группы «Особый ребёнок»:

- планирование (совместно с учителем логопедом, педагогом - психологом) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей, имеющими нарушения в развитии;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников группы «Особый ребёнок» по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 не имеет статуса стажировочной, инновационной, апробационной площадки.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</li> </ol>	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ



Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> </ul> <p>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основопо-	

ложной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды от-вечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружа-ющих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны фор-мироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодично-стью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредото-чивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка представления о ценности здоро-вья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формирова-нию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, исполь-зовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почув-ствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствую-щее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> </ul> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желани-ем приносить пользу людям.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p> <p>Направления деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.</li> <li>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;</li> <li>– организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова.</li> </ul>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)**

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и

			<p>способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственно-

			<p>му поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.</p> <p>Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 8: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.</p> <p>Миссия детского сада - формирование у детей социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а также объединение усилий всех участников образовательных отношений в процессе воспитания подрастающего поколения, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО основаны на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>– <b>принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>– <b>принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>– <b>принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>– <b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>– <b>принцип сетевого взаимодействия</b> с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.</li> </ul> <p><b>принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p><b>Направления воспитательной работы в ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;</li> <li>уважение к людям разных национальностей, государственной символике;</li> <li>приобщение к здоровому образу жизни;</li> <li>развитие творчества.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>Детский сад работает в режиме неполного дня с 7 час 30 мин до 17 час30 мин. В учреждении функциони-</p>

руют 7 групп: 6 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности «Особый ребёнок». Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный уровень педагогов: с высшим и средним профессиональным образованием. Больше половины педагогов имеют первую квалификационную категорию. Система дополнительного образования представлена кружками «Ритмическая мозаика», «Цветные ладошки». Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации. Развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет неповторимый облик: на территории ДОУ имеется кубанское подворье, в едином стиле изготовлены малые формы на групповых прогулочных участках, зоны для отдыха и спокойных игр. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать методики и технологии, по которым работают педагоги. Приоритетным направлением работы ДОУ много лет является физкультурно-оздоровительное направление работы с дошкольниками.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ д/с № 8 г. Гулькевичи в сотрудничестве с родителями воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2020 г. разработал логотип МБДОУ Ромашка, ценностный смысл которого: ромашка – символ мира, удачи, а также знания и жизненной силы, и самое главное символ Семьи – воспитанники и родители символизируют участников образовательного процесса.

Сайт МБДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других МБДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МБДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ д/с № 8 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других МБДОУ города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с многообразными социальными партнерами);</li> <li>- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования;</li> <li>- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;</li> <li>- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);</li> <li>- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения;</li> <li>- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждение.</li> </ul>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самооценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>- утренний круг</li> <li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> <li>- участие в коллективном труде;</li> <li>- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li> <li>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> </ul>

	<p>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> <p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</p> <p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», и др. социальные акции. Большое внимание уделяется празднованию Дня Победы, используя традиции: «Бессмертный полк»; «Стена памяти»; «Свеча памяти»; «Георгиевская ленточка»; «Окна Победы». Акции «Письмо солдату»; «Посылка солдату» - в сотрудничестве с родительской общественностью.</p> <p>Экологические акции: сбор макулатуры, «Накорми птиц» «Эколята – дошколята»</p> <p>Ритуал «День именинника»,</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Гулькевичского района);</li> <li>- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>Мини – музей «Хата казака»;</li> </ul> </li> <li>- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность</li> <li>- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков</li> </ul>

	<p>«Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);</li> <li>- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);</li> <li>- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);</li> <li>- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия)</li> </ul>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение ребенка.</p> <p>На территории города находятся 2 средние школы, больница, библиотеки, дом культуры. Через город проходит железная дорога. Достопримечательности: Мемориал «Родина - Мать», Памятники "Побег из ада", «Неизвестному солдату», кинотеатр, парк культуры и отдыха, Храмовая аллея.</p> <p>На территории города находится православный свято-Троицкий Храм.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ д/с № 8</p>

### Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются</p>
---	---

	<p>ся ее насыщенность и структурированность.</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с со-</p>

	<p>держанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выразить свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

## **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

## **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: расположены в Патриотических центрах групповых ячеек, в холле детского сада.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Кубанское подворье, и Кубанская комната знакомят с историей, традициями и самобытностью Краснодарского края. Организуются мини-музеи, выставки.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: уголок «Лекарственные травы Краснодарского края» позволяет глубже изучить свой край, понять особенности его природы, дает ребенку определенные знания о природе, помогает изучать лекарственные растения, произрастающие на территории Краснодарского края, развивает экологическую культуру, в группах имеются центры экологии, уголок эксперименти-



рования. экологический центр «Эколята», лаборатория для проведения исследовательской работы, экологическая тропинка, миниогороды на окнах. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Центры сюжетно – ролевых игр, конструктивной деятельности в группах, и др.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Тематические выставки, экспозиции, фотовыставки оформляются совместно с детьми.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центр экспериментирования и природы в группах детского сада, метеостанция, расположенная на территории, дает возможность ребятам самостоятельно наблюдать за погодными явлениями, вести дневники наблюдения, макет солнечной системы на Космической поляне развивают фантазию и познавательный интерес детей к космосу, площадка безопасности дорожного движения, на которой расположены ростовые макеты автомобилей, дорожных знаков, зданий, нанесена дорожная разметка с железнодорожным переездом создает условия для оптимального обеспечения процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения, уголок безопасности, рассказывающий о правилах пожарной безопасности, безопасности в быту, дома и на улице;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Центры двигательной активности в группах, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: Тематические выставки, экспозиции, фотовыставки оформляются совместно с детьми.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Огород, на котором дети, совместно с педагогами, высаживают овощи, ухаживают за ними, собирают урожай, что помогает приобщать детей к труду, уголок дежурства, пособия, стимулирующие детскую трудовую активность: модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, памятки по технике безопасности, выставки детских работ и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Направление	Общественные организации	Формы сотрудничества
Образование	МБОУ СОШ № 2 им. Лопатина	Экскурсии, методические встречи, собрания с родителями будущих первокласс-

		ников
	Дошкольные учреждения муниципального образования Гулькевичский район МКУ «РИМЦ»	Проведение семинаров, методических объединений, конкурсное движение
Медицина	ЦРБ (детская поликлиника)	Проведение медицинского обследования. Связь с медицинской сестрой ДОО по вопросу заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	Детская библиотека	Встречи с библиотекарем, знакомство с новинками книжной литературы, викторины.
	Районный музей	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.
Безопасность	ГИБДД	Проведение мероприятий по ПДД, участие в родительских собраниях
	Отдел по ГО и ЧС ПЧ	Проведение мероприятий, экстренные и плановые эвакуации, тренировки

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, воспитателями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует

	созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
--	---

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

<b>Содержание</b>	<b>Данные локального акта ДОО</b>
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о внесении изменений в должностные обязанности педагогов в 2023 г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	с МБОУ СОШ № 2 им.Лопатина с МБУ ДО ДШИ г.Гулькевичи с МБУК РДБ г.Гулькевичи
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Информация об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте ДОО

[https://sad-8.ru/images/doc/2021/doc2021/struktura/Обеспечение\\_доступа\\_в\\_здания\\_ОО\\_и\\_нвалидов\\_и\\_лиц\\_с\\_ОВЗ.pdf](https://sad-8.ru/images/doc/2021/doc2021/struktura/Обеспечение_доступа_в_здания_ОО_и_нвалидов_и_лиц_с_ОВЗ.pdf)

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкально - спортивный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Ноутбук – 5 шт	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский, логопедический.	Обработка и хранение информации
5.	Компьютер - 1 шт.	Методический кабинет	Обработка и хранение информации.
6.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкально-спортивный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7.	Интерактивная доска - 6 шт.	Групповые ячейки	Проведение образовательной деятельности
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический,	Копирование, сканирование, распечатка

		заместителя заведующего по АХР	документации, дидактических пособий
--	--	--------------------------------	-------------------------------------

### Наполняемость РППС

<b>Групповые помещения</b>	
<b>Центр активности/ пространство/ модуль</b>	
<b>Центр науки и экспериментирования</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	расширение познавательного и исследовательского опыта
<b>Наполнение</b>	
<p>разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);  различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);  предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;  предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);  приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;  магниты;  технические игрушки: различные виды машин и др.;  материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;  печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;  печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;  тематические журналы в бумажном виде;  глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;  альбомы или рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений;  контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;  различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);  расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;  «Книга открытий» (книга, созданная руками детей).</p>	
<b>«Центр творчества»</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	создание условий для развития самостоятельной художественной деятельности
<b>наполнение</b>	
<p>-бумага различного формата, плотности, цвета и качества;  -коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;  -прозрачные контейнеры для хранения коллекций;  -ножницы и клей;  -карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;</p>	

<p>-кисти разных размеров, плоских и круглых;  -пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;  -тряпки для кистей и рук;  -пластилин, песок, соль, крупы;  -картины и репродукции произведений искусства;  -печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;  -дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p>	
<b>«Центр логики и математики»</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	расширение познавательного опыта
<b>наполнение</b>	
<p>разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>-цифровой материал различного исполнения;  -игрушечные деньги;  -разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);  -настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;  -предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм размеров и т. д.;  -мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;  -весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;  -наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;  -часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;  -дидактические математические материалы;  -тематические карточки;  -пазлы и мозаики,  -расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.</p>	
<b>Центр конструирования</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	развитие внимания и памяти, фантазии и воображения, логического и абстрактного мышления, творческой активности
<b>наполнение</b>	
<p>разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	Расширение музыкально творческой деятельности
<b>наполнение</b>	
<p>-музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные);</p>	

<p>-музыкальные инструменты, сделанные своими руками;          -музыкальные игрушки;          -костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания;          -магнитофон, записи различной музыки.</p>	
<b>«Центр книги, речи и грамоты»</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	популяризация книги, чтения, развитие предпосылок грамотности
<b>наполнение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;</li> <li>• книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;</li> <li>• книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;</li> <li>• журналы детские (для рассматривания, поиска информации);</li> <li>• журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;</li> <li>• буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;</li> <li>• буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках;</li> <li>• бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);</li> <li>• заготовки обложек для книг;</li> <li>• краски, карандаши, фломастеры, маркеры;</li> <li>• шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов;</li> </ul>	
<b>Центр игры</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	Расширение позитивной социализации детей
<b>наполнение</b>	
<p>предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы;</li> <li>• строительный материал, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;</li> <li>• пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту;</li> <li>• атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей;</li> <li>• чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр;</li> <li>• отрезки тканей различных размеров для сюжетных игр</li> <li>• часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;</li> <li>• дидактические математические материалы;</li> <li>• тематические карточки;</li> <li>• пазлы и мозаики,</li> <li>• расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.</li> </ul>	
<b>Центр уединения и релаксации</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.



<b>наполнение</b>		
оснащен мягким подиумом, подушками, столик с альбомом семейных фотографий, дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п.		
<b>Центр безопасности</b>		
<b>Особенности функционирования</b>	развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	
<b>наполнение</b>		
Оснащен макетами перекрестка (макет улицы, где обозначены проезжая часть и тротуар макет светофора, макет пожарного щитка, др. обучающие макеты).		
<b>Центр познания и коммуникации</b>		
<b>Особенности функционирования</b>	расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	
<b>наполнение</b>		
Энциклопедии: «Планета Земля», «Мой первый атлас», «О животных», «Животный мир Земли»; иллюстрированные схемы, таблицы, графические лабиринты, карты, схемы, чертежи (глобус, карта Земли т.п.); наглядные пособия – наборы карточек, серии картинок,		
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Холлы	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями
Студия «Ритмическая мозаика»	Платочки цветные, ленточки атласные, султанчики на резинке детские, осенние листочки, зонтики, детские костюмы	Художественно-эстетическое
<b>Иные помещения</b>		
<b>Музыкально-спортивный зал</b>	<b>наполнение</b>	<b>Особенности функционирования</b>
	музыкальные инструменты: фортепиано, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, спортивное оборудование музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.	Праздники и развлечения Выставки ООД по музыкальному воспитанию, физической культуре. Индивидуальные занятия Тематические досуги Театральные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями
Кабинет учителя-логопеда	Стол логопеда с зеркалом и подсветкой, Комплект постановочных зондов Массажи- ры индивидуальные ан-	успешная коррекция речевых нарушений обучающихся

	<p>тивандальные акриловые зеркала для логопедических занятий</p> <p>Устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию «Носовая флейта»</p> <p>Часы песочные 3-х минутные с разноцветным песком</p> <p>Набор дудочек</p> <p>Настольно-печатная игра «На эмоции»</p> <p>Логопедические кубики</p> <p>Игровой дидактический материал для автоматизации звуков</p> <p>ноутбук</p>	
спортивный зал	<p>гимнастические скамейки, мягкие модули, различные тренажеры, шведская стенка, скалодром и др. оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Изготовленное в ДОО нестандартное оборудование: массажные коврики и др.</p> <p>Беговая дорожка</p> <p>Велотренажер детский</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>Бум малый с одним подъемом Размер: 3500x140x400 мм (на улице).</p>	Стимулирование физической активности
методический кабинет	<p>Шкаф для газет и журналов; шкаф, для хранения дидактического оборудования; Стенд информационный; письменные столы, стулья, ноутбук, принтер, нормативно-правовые документы документы по организации деятельности ДОО методический материал библиотека</p>	Осуществление методической помощи педагогам

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реа-

лизовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: «Березовая роща», фито грядка, огороды, цветники, прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы, площадка для проведения досуговых мероприятий, праздников, спортивная площадка.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

(<https://sad-8.ru/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie.html>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО (ссылка на инфраструктурный лист <https://sad-8.ru/images/mto/2023/01/infrast-sad-8.pdf> )

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://sad-8.ru/images/mto/2023/01/obesp.pdf>

Федеральные органы управления образованием:

[Официальный сайт Минпросвещения России](#)

Региональные органы управления образованием:

[МОН и МП КК](#)

Муниципальные органы управления образованием:

[УО Гулькевичского района](#)

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Информационные интернет ресурсы\*:

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка».

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко»

<http://new.vsedoy.ru/> «Дошкольники».

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (сведения о прохождении курсов повышения квалификации, зафиксированы на официальном сайте ДОО).

<https://sad-8.ru/rukovodstvo-i-pedagogicheskij-sostav.html>

**3.6. Режим и распорядок дня**  
**Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет**  
**на учебный год (с 1 сентября по 31 мая)**

<b>Время</b>	<b>Длительность</b>	<b>Мероприятия</b>
7.30 – 8.10	40 минут	Прием детей, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.30	20 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00-9.45	45 минут	Непосредственно образовательная деятельность
09.45-10.05	20 минут	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры и др.
10.05-10.15	10 мин	Второй завтрак
10.15-11.45	1 час 30 мин.	Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры.
11.45-12.00	15 минут	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно гигиенических навыков, беседа о культуре поведения
12.00 – 12.30	30 мин	Обед.
12.30 – 15.30	3 часа	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, конструктивная деятельность, художественное творчество, самостоятельная деятельность, уход детей домой.
<b>на летний период (с 1 июня по 31 августа)</b>		
<b>Время</b>	<b>Длительность</b>	<b>Мероприятия</b>
7.30 – 8.10	40 минут	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
8.10 – 8.30	20 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00-10.30	1 час 30 мин	Образовательная деятельность на прогулке.* (музыкальная, физкультурная ОД) Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе.
10.30-10.40	10 мин	Второй завтрак
10.40-11.40	1 час	Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны)

11.40-12.00	20 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.00 – 12.30	30 мин	Обед.
12.30 – 15.30	3 часа	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, конструктивная деятельность, художественное творчество, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

**Режим дня в группе детей от 3-х до 4-х лет  
на учебный год (с 1 сентября по 31 мая)**

<b>Время</b>	<b>Длительность</b>	<b>Мероприятия</b>
7.30 – 8.10	40 минут	Прием детей, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.30	20 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00 – 9.40	40 минут	Непосредственно образовательная деятельность
09.40-10.20	40 минут	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры и др.
10.20-10.30	10 мин	Второй завтрак
10.30-12.00	1 час 30 мин	Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность и др.
12.00-12.15	15 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.15 – 12.45	30 мин	Обед.
12.45 – 15.30	2 часа 45	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой
<b>на летний период (с 1 июня по 31 августа)</b>		
<b>Время</b>	<b>Длительность</b>	<b>Мероприятия</b>
7.30 – 8.10	40 минут	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

8.10 – 8.30	20 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00-10.30	1 час 30 мин	Образовательная деятельность на прогулке.* (музыкальная, физкультурная ОД) Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе.
10.30-10.40	10 мин	Второй завтрак
10.40-12.00	1 час 20 мин	Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
12.00-12.15	15 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.15 – 12.45	30 мин	Обед.
12.45 – 15.30	2 часа 45	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (5-10мин), сон. Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

**Режим дня в группе детей от 4-х до 5-х лет  
на учебный год (с 1 сентября по 31 мая)**

<b>Время</b>	<b>Длительность</b>	<b>Мероприятия</b>
7.30 – 8.10	40 минут	Прием детей, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	20 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00 – 9.50	50 минут	Непосредственно образовательная деятельность
09.50-10.20	30 минут	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры и др.
10.20-10.30	10 мин	Второй завтрак
10.30-12.00	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность и др.

12.00-12.20	20 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.20– 12.50	30 мин	Обед.
12.50 – 15.30	2 часа 40	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой
<b>На летний период (с 1 июня по 31 августа)</b>		
<b>Время</b>	<b>Длительность</b>	<b>Мероприятия</b>
7.30 – 8.10	40 минут	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
8.10 – 8.30	20 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00-10.40	1 час 40 мин	Образовательная деятельность на прогулке.* (музыкальная, физкультурная ОД) Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе
10.40-10.50	10 мин	Второй завтрак
10.50-12.00	1 час 10 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
12.00-12.20	20 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.20– 12.50	30 мин	Обед.
12.50 – 15.30	2 часа 40	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (5-10мин), сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

### Режим дня в группе детей от 5-и до 6-и лет



<b>на учебный период (с 1 сентября по 31 мая)</b>		
<b>Время</b>	<b>Длительность</b>	<b>Мероприятия</b>
7.30 – 8.15	45 минут	Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры, работа с родителями. Утренняя гимнастика.
8.15 – 8.30	15 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00 – 10.35	1 час 35 минут	Непосредственно образовательная деятельность
10.35-10.45	10 мин	Второй завтрак
10.45.-12.15	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность и др.
12.15-12.30	15 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду.
12.30 – 13.00	30 мин	Обед.
13.00 – 15.30	2 часа 30 мин	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.25	25 мин	Занятия (при необходимости)
16.00- 17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой
<b>на летной период (с 1 июня по 3 августа)</b>		
<b>Время</b>	<b>Длительность</b>	<b>Мероприятия</b>
7.30 – 8.15	45 минут	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
8.15 – 8.30	15 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00-10.50	1 час 50 мин	Образовательная деятельность на прогулке.* (музыкальная, физкультурная ОД) Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе
10.50-11.00	10 мин	Второй завтрак

11.00.-12.15	1 час 15 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
12.15-12.30	15 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.30 – 13.00	30 мин	Обед.
13.00 – 15.30	2 часа 30 мин	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (5-10мин), сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

**Режим дня в группе детей от 6-и до 8-и лет  
на учебный период (с 1 сентября по 31 мая)**

<b>Время</b>	<b>Длительность</b>	<b>Мероприятия</b>
7.30 – 8.15	45 минут	Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры, работа с родителями. Утренняя гимнастика.
8.15 – 8.30	15 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00 – 10.10	1 час 10 минут	Непосредственно образовательная деятельность
10.10-10.20	10 минут	Второй завтрак
10.20 – 11.00	40 минут	Непосредственно образовательная деятельность
11.00-12.20	1 час 20 минут	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность и др.
12.20-12.30	10 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду.
12.30 – 13.00	30 мин	Обед.
13.00 – 15.30	2 часа 30 мин	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.30 – 16.00	20 мин	Подготовка к полднику. Полдник

16.00-16.30	30 мин	Занятия (при необходимости)
16.00- 17.30	1 час 40 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой
<b>на летний период (с 1 июня по 31 августа)</b>		
<b>Время</b>	<b>Длительность</b>	<b>Мероприятия</b>
7.30 – 8.15	45 минут	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
8.15 – 8.30	15 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков
08.30 – 09.00	30 минут	Завтрак.
09.00-10.50	1 час 50 мин	Образовательная деятельность на прогулке.* (музыкальная, физкультурная ОД) Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе
10.50-11.00	10 мин	Второй завтрак
11.00-12.15	1 час 15 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
12.15-12.30	15 мин	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения
12.30 – 13.00	30 мин	Обед.
13.00 – 15.30	2 часа 30 мин	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (5-10мин), сон. Постепенный подъем, гимнастика -пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «точность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных от-*

*ношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

#### *Модель года воспитательно - образовательного процесса*

Ранний возраст

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Июнь	Адаптационный период*.	
Июль		
Август		
<b>Сентябрь</b> <b>1-2 неделя</b> Тема: <u>«Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей»</u>		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
<b>Сентябрь</b> <b>3 неделя</b> Тема: <u>«Мир игры»</u>	Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).	В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки)
<b>4 неделя свободного выбора</b>		
<b>Октябрь</b> <b>1-2 неделя</b> Тема: <u>«Осень, осень, в гости просим!»</u>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка семейного творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<b>Октябрь</b> <b>3 неделя</b> Тема: <u>«Мне хорошо в кругу друзей, или Я и Мы»</u>	Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам куль-	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.

	туры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	
<b>Неделя свободного выбора</b>		
<b>Ноябрь 1 и 2 неделя</b> Тема: <u>«Мне хорошо в кругу друзей», «Мальчики и девочки»</u>	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения).
<b>Ноябрь 4 неделя</b> Тема: <u>«Я в мире человек»</u>	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?"
<b>3 неделя свободного выбора</b>		
<b>Декабрь 1 и 2 неделя</b> Тема: <u>«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!»</u>	Формировать представление о зиме и зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, люди одели зимнюю одежду. Способствовать усвоению обобщающего понятия зима.	День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения)
<b>Декабрь 3 и 4 неделя</b> Тема: <u>«К нам шагает Новый год»</u>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<b>Январь 3 и 4 неделя</b> Тема: <u>«Красота деревьев в зимнем наряде»</u>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества
<b>Февраль 2 и 3 неделя</b>	Формирование представлений у детей о необходимости сохранения и укрепления здоровья.	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».

Тема: <u>«В гостях у Айболита»</u>	учить детей различать и называть некоторые овощи и фрукты(лук, чеснок, морковь; лимон, яблоко, груша, банан); называть цвет, форму, величину, некоторые качества( у овощей и фруктов - кислый, сладкий, горький); закреплять КГН детей.	Разыгрывание эпизодов.
<b>Февраль</b> 4 неделя – март 1 неделя Тема: <u>«Наши мамочки»</u>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник для любимой мамочки.
<b>1 неделя свободного выбора</b>		
<b>Март</b> 2 и 3 недели Тема: <u>«Мы проявляем заботу и внимание, учимся понимать эмоциональное состояние»; «Моя семья. Дети и взрослые»</u>	Формирование представлений о семье и членах семьи. Закреплять правильное представление о семье, членах семьи, формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Воспитывать доброе отношение к окружающим, сделать что-то доброе для них.	Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).
<b>4 неделя свободного выбора</b>		
<b>Апрель 1 и 2 неделя</b> Тема: <u>«Весна – красна»</u>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов).
<b>Апрель</b> 3 и 4 неделя Тема: <u>«Игры и игрушки»</u>	Развивать у детей самостоятельность в игровой деятельности, организация всех видов игр. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать свои действия, воспитывать чувство коллективизма.	Выставка «Наши любимые игрушки». Вечер игр.
<b>Май</b> Тема: <u>«Скоро лето к нам придет, что нам лето принесет»</u>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Развлечение «Здравствуй, лето!»
<b>1 неделя свободного выбора</b>		

\* в адаптационный период конкретных тематических мероприятий не планируется, но в течение всего пребывания в детском саду организуются развлекательные, театрализованные ситуации, способствующие положительному настрою детей к детскому саду.

### *Модель года воспитательно - образовательного процесса*

#### Младший и средний дошкольный возраст

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<p><b>Сентябрь</b> <b>1и 2 неделя</b> Тема: <u>«Березка под моим окном» (Мой дом. Мой город. Мой край - «Мы с тобой казаки» )</u></p>	<p>Познакомить с понятиями «город» («село») и их отличительными особенностями, с самыми главными достопримечательностями города (площадь, Дворец культуры, библиотека, стадион). Закрепить представление, что в городе много улиц, каждая имеет своё название; на улице много домов, у каждого дома свой номер. Дать представление, что взрослые проявляют заботу о чистоте и порядке в родном городе. Расширять представление о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, о профессиях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Формировать начальные представления о родном крае, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные кубанские игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в крае. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>«Кубанская ярмарка»</p>
<p><b>Сентябрь</b> <b>3 неделя</b> Тема: <u>«Хорошо у нас в саду. Кто я? Кто мы? Какие мы? Игры и игрушки»</u></p>	<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Выставка любимых игрушек</p>
<p><b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b> Тема: <u>«День дошкольного работника»</u></p>	<p>Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. Учить называть воспитателей по</p>	<p>Акция «Детский взгляд» (рассказ о любимом воспитателе) Акция «Сердце в подарок» (поделка в любой технике для ра-</p>



	имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.	ботников детского сада)
<b>Неделя свободного выбора</b>		
<b>Октябрь 1-я неделя</b> Тема: <u>«День пожилого человека» (01.10)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с социальным праздником - День пожилого человека.</li> <li>- Вызвать у детей чувства уважения, сострадания, сочувствия к пожилым людям.</li> <li>- Расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях людей.</li> <li>- Формировать умение слушать и понимать текста сказки.</li> <li>- Совершенствовать умение детей рисовать акварельными красками.</li> </ul>	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
Тема: <u>«День защиты животных»</u> «Братья наши меньшие» (домашние и дикие животные) (04.10)	Формировать обобщающее понятие «Дикие животные»; закреплять знания детей о том, как зимуют животные (заяц, лиса, медведь, еж), воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру, развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу.	Просмотр видеофильмов о защите животных Выставка рисунков «Животные под защитой»
<b>Октябрь 3 неделя</b> Тема: <u>«День отца в России» (16.10)</u>	Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу. Способствовать психологическому сближению детей и родителей от совместных занятий физкультурой, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи; Сотрудничество детского сада с отцами воспитанников по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.	Фотовыставка в социальных сетях «Селфи с папой» Изготовление открыток для пап.
<b>Октябрь 4 неделя</b> Тема: «Осенняя пора, очей очарованье» (Признаки осени, природа, погода, растительный мир)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник Осени, выставки детского творчества
<b>2 неделя свободного выбора</b>		

<p><b>Ноябрь</b> <b>2 недели</b> Тема: <u>«О хороших привычках и нормах поведения»</u></p>	<p>Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков; Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости; Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам.</p>	<p>Квест-игра «Вежливое путешествие»</p>
<p><b>1 неделя свободного выбора</b></p>		
<p><b>Ноябрь</b> <b>3 неделя</b> Тема: <u>«Всемирный день ребенка» (20.11)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.</li> <li>- Закреплять знания детей о празднике.</li> <li>- Познакомить детей с их правами и обязанностями.</li> <li>- Презентовать детям бизборд – развивающее и обучающее пособие.</li> <li>- Развивать самостоятельность мышления.</li> <li>- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>Акция «Мы разные, но у нас равные права» посвященная Всемирному дню ребенка.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>4 неделя</b> Тема: <u>«День матери в России»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	<p>Выставки детского творчества, конкурс семейного творчества «Мама - рукодельница»</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>1 и 2 неделя</b> Тема: <u>«Здравствуй, Зимушка-зима!»</u></p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние забавы», выставка детского творчества</p>
<p><b>3 декабря (для детей средней группы)</b> Тема: <u>«Международный день инвалидов»</u></p>	<p>Формировать элементарные представления о том, что в мире есть люди - инвалиды, которые отличаются от других по каким-то физическим показателям. Развивать и воспитывать нравственные качества детей: доброту, сочувствие, желание прийти на помощь людям инвалидам. Создать оптимальные условия для воспитания этих качеств.</p>	<p>Акция «Цветик семицветик» изготовление сувениров для детей с ОВЗ</p>

<b>Неделя свободного выбора</b>		
<b>Декабрь</b> <b>3 и 4 неделя</b> Тема: <u>«К нам шагает Новый год»</u>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
<b>Январь</b> <b>10. Неделя</b> Тема: <u>«Рождественские гуляния»</u>	Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к традициям русского народа; развивать доброжелательное отношение друг к другу, ценность семьи в жизни человека; обогатить представления детей о традициях и обычаях проведения Рождества с старины; в процессе праздника познакомиться с историей русского быта, а так же активизировать желание детей в познании большего о своей семье.	Развлечение «Гуляют ребятки зимние святки» (поздравление детей по группам, пение колядок)
<b>Январь</b> <b>3 и 4 неделя</b> Тема: <u>«Птицы зимой»</u>	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	Общесадовская акция «Покормите птиц»
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b> Тема: <u>«Маленькие исследователи», в рамках праздника «День российской науки» (08.02)</u>	Развивать творческую познавательно-исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования; учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; организовать познание детей через самостоятельный поиск, развивать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес, зрительное и слуховое восприятие.	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»
<b>2 неделя свободного выбора</b>		
<b>Февраль</b> <b>3 неделя</b> Тема: <u>«День защитника Отечества»</u>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Изготовление подарков для пап и дедушек, выставка детского творчества
<b>Февраль 4 неделя – март</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, тру-	Праздник для мам

<p><b>1 неделя</b> Тема: <u>«Мамин праздник»</u></p>	<p>довой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	
<p><b>Март 2 – 3 неделя</b> Тема: <u>«Масленица! Пришла «Весна – красна!»</u></p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям, истокам русской культуры.</p>	<p>Весенний праздник. Масленичный фестиваль (Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации).</p>
<p><b>4 неделя свободного выбора</b></p>		
<p><b>Апрель</b> <b>1 неделя</b> Тема: <u>«Неделя здоровья», в рамках праздника «Всемирный день здоровья» (7.04)</u></p>	<p>Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье, воспитывать чувства заботы о больном товарище. Дать представление о частях тела человека, их назначении, формировать навыки гигиены, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие речи, внимания, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»</p>
<p><b>Апрель</b> <b>2 неделя</b> Тема: <u>«Мы космонавты», в рамках праздника «День Космонавтики в России» (12.04)</u></p>	<p>Дать детям начальное представление о Солнечной системе, о космических полетах. Развивать познавательную и творческую активность.</p>	<p>Выставка рисунков и поделок. Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка – озорная семейка»</p>
<p><b>Апрель</b> <b>3 неделя</b> Тема: <u>«Как избежать беды»</u></p>	<p>Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с причинами возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?»</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p><b>4 неделя свободного выбора</b></p>		

<p><b>Май</b> <b>1 и 2 неделя</b> Тема: <u>«День Победы»</u></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток</p>
<p><b>Май</b> <b>3 и 4 неделя</b> Тема: <u>«Что нам лето принесет»</u></p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Музыкально - спортивное развлечение «День защиты детей»</p>
<p><b>3 неделя свободного выбора</b></p>		
<p><b>Июнь</b> <b>1 неделя</b> Тема: <u>«Неделя детской книги»</u> и <u>«Пушкинский день в России»</u></p>	<p>Знакомить детей с детской литературой, детскими писателями. Знакомить детей с детской литературой, детскими писателями. Развивать у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе. Воспитывать у детей бережное отношение к книге, развивать познавательные и творческие способности, кругозор, приобщать к миру любителей книг. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге. Познакомить детей с творчеством поэта А. С. Пушкина (сказками и стихотворениями). Рисование по теме сказок.</p>	<p>По выбору</p>
<p><b>Июнь</b> <b>2 неделя</b> Тема: <u>«День России»</u> <b>(12.06)</b></p>	<p>Формировать представления детей о государственном празднике «День России», о символах страны. Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине. Создавать условия для расширения знаний о символах России; способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам; формировать чувство любви и гордости к Отечеству.</p>	<p>По выбору</p>
<p><b>Июнь</b> <b>3 и 4 неделя</b> Тема: <u>«Неделя здоровья»</u> и <u>«День медицинского работника»</u> <b>(16.06)</b></p>	<p>Формирование приоритетов здорового образа жизни у воспитанников, а также приобщения дошкольников к активным занятиям физической культурой и спортом и совершенствования форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Закрепить знание детей о понятии «здоровье», сформировывать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению связанному с состоянием здоровья. Удовлетворить природную потребность детей в движении. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаливаться, заниматься спортом.</p>	<p>По выбору</p>

<p><b>Июль</b> <b>1 и 2 неделя</b> Тема: <u>«День игр и игрушек».</u> <u>«День семьи, любви и верности» (8.06)</u></p>	<p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные игры). Развивать духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, приобщения детей и их родителей к народной культуре. Формировать у детей представление о <b>семье</b>, воспитывать любовь к своим родственникам. Повышать образовательные, профессиональные, теоретические знания педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.</p>	<p>По выбору</p>
<p><b>Июль</b> <b>3 и 4 неделя</b> Тема: <u>«В мире животных».</u> <u>«В мире растений».</u> <u>«С днем рождения любимый город!».</u></p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых летом в саду и огороде. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родному городу. Формировать представления о празднике.</p>	<p>По выбору</p>
<p><b>Август</b> <b>1 и 2 неделя</b> Тема: <u>«Неделя здоровья»,</u> <u>в рамках праздника «День физкультурника» (12.08)</u></p>	<p>Повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к спорту, физической культуре; развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; создавать радостное эмоциональное настроение.</p>	<p>По выбору</p>
<p><b>Август</b> <b>3 и 4 неделя</b> Тема: <u>«Яблочный Спас».</u> <u>«День района».</u> <u>«До свидания, лето!»</u></p>	<p>Приобщать детей к русским народным традициям. Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас". Создать радостную атмосферу праздника. Способствовать развитию двигательной активности детей. Развивать ловкость, смекалку. Вести здоровый образ жизни. Формировать начальные представления о родном районе, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в районе. Воспитывать любовь к родному району.</p>	<p>По выбору</p>

***Модель года воспитательно - образовательного процесса***

Старший дошкольный возраст

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<p align="center"><b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b></p> <p>Тема: <u>«Мы будущие школьники»</u> <u>День знаний (1.09)</u></p> <p><b>1. сентября</b> <u>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</u></p> <p><b>8 сентября</b> <u>«Международный день распространения грамотности»</u></p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Сформировать у воспитанников представление о терроризме. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).</p> <p>Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы. способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба</p>	<p>Музыкально-спортивное мероприятие «День знаний»</p> <p>Урок мужества (беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму) «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»</p> <p>Квест-игра «Грамотеи»</p>
<p align="center"><b>Сентябрь</b> <b>2 и 3 неделя</b></p> <p>Тема: <u>«Кубанский край – земля родная»</u></p>	<p>Развивать у детей представления об истории развития края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации. Синтезировать представления детей о родном крае, его людях (кубанском характере) и приблизить к пониманию правового статуса россиянина. Познакомить детей с основными занятиями народов Кубани. Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения города Краснодара. Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми Краснодарского края.</p>	<p>Праздничный концерт «Край родной на век любимый »</p>

<p><b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b> Тема: <u>«День дошкольного работника»</u></p>	<p>Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. Учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.</p>	<p>Акция «Детский взгляд» (рассказ о любимом воспитателе) Акция «Сердце в подарок» (поделка в любой технике для работников детского сада)</p>
<p><b>Неделя свободного выбора</b></p>		
<p><b>Октябрь</b> <b>1-я неделя</b> Тема: <u>«День пожилого человека» (01.10)</u></p> <p><u>«День защиты животных» (04.10)</u></p> <p><u>«День учителя» (05.10)</u></p>	<p>Познакомить с социальным праздником - День пожилого человека. Вызвать у детей чувства уважения, сострадания, сочувствия к пожилым людям. Расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях людей . Формировать умение слушать и понимать текст сказки. Совершенствовать умение детей рисовать акварельными красками.</p> <p>Познакомить детей с международным праздником «Всемирный день защиты животных», с Красной книгой и животными, которые в нее внесены; активизировать познавательный интерес детей, способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, ответственность за живое существо, милосердие.</p> <p>Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.</p>	<p>Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»</p> <p>Выставка рисунков «Животные под защитой»</p> <p>Акция «Открытка учителю»</p>



<p><b>Октябрь</b> <b>2-3 неделя</b> Тема: <u>«День отца в России» (16.10)</u></p>	<p>Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу. Способствовать психологическому сближению детей и родителей от совместных занятий физкультурой, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи; Сотрудничество детского сада с отцами воспитанников по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.</p>	<p>Фотовыставка в социальных сетях «Селфи с папой») Изготовление открыток для пап.</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>3 и 4 неделя</b> Тема: <u>«Мы встречаем осень золотую»</u></p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник Осени, выставки детского творчества</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>1 недели</b> Тема: <u>«День народного единства» (4.11)</u></p> <p><u>«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (08.11)</u></p>	<p>Воспитание нравственно - патриотических чувств к Родине, к культурному наследию предков через ознакомление с праздником Закрепление знаний детей о государственных символах России. Развитие познавательных интересов. Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей, их обычаям.</p> <p>Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации; развитие интереса к истории; привитие уважения к старшему поколению; расширение кругозора обучающихся.</p>	<p>Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»</p> <p>Просмотр презентации «Есть на кого равняться!»</p>
<b>2 неделя свободного выбора</b>		
<p><b>Ноябрь</b> <b>3 неделя</b> Тема: <u>«Всемирный день ребенка» (20.11)</u></p>	<p>Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям. Закреплять знания детей о празднике. Познакомить детей с их правами и обязанностями. Развивать самостоятельность мышления.</p>	<p>Акция «Мы разные, но у нас равные права» посвященная Всемирному дню ребенка.</p>

	Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	
<p><b>Ноябрь</b> <b>4 неделя</b> Тема: <u>«День матери в России»</u></p> <p><u>«День Государственного герба РФ» (30.11)</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Выставки детского творчества, конкурс семейного творчества «Мама - рукодельница»</p> <p>Викторина «Символы – отражение жизни» (Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.)</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b> <u>«День неизвестного солдата» (03.12)</u></p> <p><u>«Международный день инвалидов» (03.12)</u></p>	<p>Воспитание патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне. Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, формировать чувства уважения к неизвестному солдату. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам. Раскрыть для детей понятие «Доброта». Учить детей общению, наблюдательности. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других. Содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями. Создать комфортную, доброжелательную обстановку.</p>	<p>Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»</p> <p>Акция «Цветик семицветик» изготовление сувениров для детей с ОВЗ</p>

<p><u>«День добровольца (волонтера) в России» (05.12)</u></p> <p><u>«Международный день художника» (08.12)</u></p> <p><u>«День Героев Отечества» (09.12)</u></p>	<p>Познакомить воспитанников с волонтерской деятельностью. Научить задумываться, что значит – благотворительность и как могут дети участвовать в ней.</p> <p>Пробуждать интерес к волонтерству.</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.</p> <p>Воспитание эмоционального интереса к произведениям изобразительного искусства.</p> <p>Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности.</p> <p>Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения выставок.</p> <p>Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою страну.</p> <p>Формирование активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства.</p>	<p>Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»</p> <p>Творческая гостиная «Я художник хоть куда!» (Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...»)</p> <p>Презентация «Герои Отечества»</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>2 и 3 неделя</b> Тема: <u>«Здравствуй, Зимушка-зима!»</u></p> <p><u>«День Конституции Российской Федерации» (12.12)</u></p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние забавы», выставка детского творчества</p> <p>Презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики»</p>

<b>1 неделя свободного выбора</b>		
<b>Декабрь</b> <b>3 и 4 неделя</b> Тема: <u>«К нам шагает Новый год»</u>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний праздник
<b>Январь</b> <b>2 неделя</b> Тема: <u>«Рождественские гуляния»</u>	Познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. Приобщить детей к русской традиционной культуре. Духовное и нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу.	Развлечение «Гуляют ребятки зимние святки» (поздравление детей по группам, пение колядок)
<b>Январь</b> <b>3 и 4 неделя</b> Тема: <u>«Птицы зимой»</u>  Тематический день: <u>«День снятия блокады Ленинграда» (27.12)</u>	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.  Прививать любовь детей к Отечеству, гордость за его культуру, воспитывать чувства патриотизма, уважение к прошлому своего народа. Расширять исторические знания детей о блокаде Ленинграда. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, знакомить с людьми, прославившими нашу Родину.	Общесадовская акция «Покормите птиц»  Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда» Совместный просмотр фильма
<b>Февраль</b> <b>1 – неделя</b> <u>«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (02.02)</u>	Формировать патриотические чувства, воспитывать уважение к прошлому и настоящему своей Родины. формирование духовно – нравственного потенциала дошкольников при их ознакомлении со страницами истории Великой Отечественной Войны, опираясь на факты и события Сталинградской битвы. Пробудить интерес и уважение к героям Великой Отечественной войны;	П о з н а в а

<p><u>Тематический день «Путешествие в страну Науки»</u> <u>Посвященный «Дню российской науки» (08.02)</u></p>	<p>воспитывать чувство гордости за народ, победившего врага в годы Великой Отечественной Войны и не сломленного фашистами; воспитывать чувство патриотизма к нашей стране, уважение к людям, испытавшим ужасы войны – ветеранам.</p> <p>Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; дать понятие кто такой «ученый»; познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; развивать творческое и логическое мышление, воображение.</p>	<p>Организация и проведение опытно - экспериментальной деятельности. Беседа «Наука и ученые» (презентации)</p>
<p><b>Февраль</b> <b>2 – 3 неделя</b> Тема: <u>«День защитника Отечества»</u></p> <p><u>«Международный день родного языка» (21.02)</u></p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам. Формировать у детей навыки слушательской культуры. Воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Просмотр фильма о Кирилле и Мифодии.</p>
<p><b>4 неделя свободного выбора</b></p>		
<p><b>Март 1 неделя</b> Тема: <u>«Мамин праздник»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и</p>	<p>Праздник для мам, выставка детского творчества</p>

	уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
<b>Март 2 неделя</b> Тема: <u>«Масленица»</u>	Дать, первоначальные представления о русском народном празднике «Масленица», с характерными для него обрядами. Познакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей появления блинов. Развивать коммуникативные навыки, формировать умение помогать друг другу, общаться друг с другом. Воспитывать интерес и любовь к русскому национальному фольклору. Воспитывать чувства патриотизма, основанные на русских традициях, духовно нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение.	Масленичный фестиваль (Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации).
<b>3 неделя свободного выбора</b>		
<b>Март 3 неделя</b> <b>18 марта-тематический день</b> <u>«День воссоединения Крыма с Россией»</u>	Воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией»; воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами.	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма». Спортивный праздник «Когда мы едины, мы непобедимы»
<b>Март 4 неделя</b> Тема: <u>«Всемирный день театра» (27.03)</u>	Побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа и т. Совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя. Способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии. Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм Закрепление правил поведения в театре. Формирование представлений о многообразии театров.	Конкурс театральных постановок «В гостях у сказки» (в соответствии с возрастом)
<b>Апрель 1 неделя</b> Тема: <u>«Весна – красна!»</u>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Весенний праздник, выставка детского творчества

<b>2 неделя свободного выбора</b>		
<b>Апрель</b> <b>2 неделя</b> <b>7 апреля-тематический день</b> <u>«Всемирный день здоровья»</u>	<p>Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни. Закрепление знаний о КГН.</p> <p>Формировать начальные представления старших дошкольников о себе, о здоровом образе жизни, о правилах гигиены и охране здоровья.</p> <p>Формировать стремление к здоровому образу жизни, признание ребенком ценности здоровья.</p>	<p>Спортивное развлечение «Здоровье и я»</p>
Тема: <u>«День Космонавтики в России»</u>	<p>Дать детям начальные представление о Солнечной системе, о космических полетах. Развивать познавательную и творческую активность.</p>	<p>Выставка рисунков и поделок.</p> <p>Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка – озорная семейка»</p>
<b>Апрель</b> <b>3 и 4 неделя</b> Тема: <u>«Как избежать беды»</u>	<p>Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с причинами возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?»</p> <p>Воспитывать любовь и гуманное отношение детей к нашему общему дому – Земле. Учить дошкольников проявлять заботу о Земле и живых существах, населяющих её.</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<b>22 апреля-тематический день</b> <u>«Международный день Матери-Земли»</u>	<p>Экологическая Квест-игра</p> <p>Выставка рисунков «Береги Землю»</p>	
<b>Май</b> <b>1 неделя</b> Тема: <u>«Праздник Весны и Труда»</u>	<p>Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как об общественном событии России.</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать у детей уважение к людям труда.</p>	<p>Трудовой десант (Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей).</p>
<b>Май</b> <b>2 неделя</b> Тема: <u>«День Победы»</u>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник «День Победы», выставка детского творчества</p> <p>Семейный проект «Помним и гордимся»</p>





<p><b>2 неделя</b> Тема: <u>«День России» (12.06)</u></p>	<p>жительного отношения к Государственным символам РФ Закрепить знания с изображением Государственного флага РФ (цветовое решение, расположение полос) Формировать представление о значении Государственного флага РФ Воспитывать уважительное отношение к Государственному флагу, любовь к Родине, гордость за нее Углублять представления детей о России как о государстве, в котором они живут (столица, президент)</p>	<p>Конкурс чтецов «Мы - дети России».</p> <p>По выбору</p>
<p><b>Июнь</b> <b>3 неделя</b> Тема: <u>«Неделя здоровья» и «День медицинского работника» (16.06)</u></p> <p><b>22 июня-тематический день:</b> <u>«День памяти и скорби»</u></p>	<p>Формирование приоритетов здорового образа жизни у воспитанников, а также приобщения дошкольников к активным занятиям физической культурой и спортом и совершенствования форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Закрепить знание детей о понятии «здоровье», сформировывать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению связанному с состоянием здоровья. Удовлетворить природную потребность детей в движении. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаливаться, заниматься спортом.</p> <p>Формирование нравственных ценностей (<i>толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ</i>). Закрепление знаний о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны. Воспитание нравственно — патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора.</p>	<p>Летний спортивный праздник «В здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>Просмотр презентации «День памяти и скорби»</p>
<p><b>4 неделя свободного выбора</b></p>		
<p><b>Июль</b> <b>1 и 2 неделя</b> Тема: <u>«День игр и игрушек».</u></p> <p><b>8 июля «День семьи, любви и верности».</b></p>	<p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные игры).</p> <p>Развивать духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, приобщения детей и их родителей к народной культуре. Формировать у детей представление о <b>семье</b>, воспитывать любовь к своим родственникам. Повышать образовательные, профессиональные, теоретические знания педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.</p>	<p>По выбору</p> <p>Музыкальное развлечение совместно с родителями «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>

<p><b>Июль</b> <b>3 неделя</b> Тема: <u>«В мире животных». «В мире растений». «С днем рождения любимый город!».</u></p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых летом в саду и огороде. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родному городу. Формировать представления о празднике.</p>	<p>По выбору</p>
<p><b>Июль</b> <b>4 неделя</b> Тема: <u>«Неделя дружбы», в рамках праздника «Международный день дружбы» (30.07)</u></p>	<p>Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива. Формировать у детей нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу, навыки общения друг с другом. Развивать навыки позитивного социального поведения; Воспитывать дружеские отношения и чувство товарищества.</p>	<p>По выбору</p>
<p><b>Август</b> <b>1 неделя</b> Тема: «Неделя безопасности».</p>	<p>Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с причинами возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?».</p>	<p>По выбору</p>
<p><b>Август</b> <b>2 неделя</b> Тема: <u>Неделя здоровья» и «День физкультурника» (12.08)</u></p>	<p>Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни. Формировать стремление к здоровому образу жизни, признание ребенком ценности здоровья. Расширять представления о видах спорта и пользе занятий физкультурой. Прививать любовь к спорту и физической культуре</p>	<p>Летние спортивные Олимпийские игры</p>
<p><b>Август</b> <b>3 неделя</b> Тема: <u>«Яблочный Спас».</u>  <b>22 августа тематический день: «День Государственного флага РФ» (22.08)</b></p>	<p>Приобщать детей к русским народным традициям. Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас". Создать радостную атмосферу праздника.  Формирование у детей патриотических чувств и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России.</p>	<p>Тематическое развлечение  Познавательное мероприятие «Наш трёхцветный флаг»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Август</b> <b>4 неделя</b></p> <p>Тема: <u>«Неделя Российского кинематографа»</u>, в рамках праздника <u>«День российского кино» (27.08)</u> <u>«День района»</u>.</p>	<p>Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях, учить узнавать мультфильм по заданию, закрепить название и персонажей знакомых мультфильмов.</p> <p>Формировать начальные представления о родном районе, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в районе. Воспитывать любовь к родному району.</p>	<p>Просмотр любимых мультфильмов</p> <p style="text-align: center;">По выбору</p>
--	---	---

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МБДОУ д/с № 8 разработана «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 8 г. Гулькевичи».

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации. Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Группа имеет общеразвивающую направленность.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (до 3 лет) – не менее 2,5м<sup>2</sup> на одного ребенка; (от 3 до 7 лет) – не менее 2м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДОУ обеспечивает воспитание и обучение детей от 2-х до 7 лет.

Группы сформированы по возрастным особенностям детей.

В образовательной организации функционируют:

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	Возраст
1	Ранний возраст	Первая младшая	с 2 до 3 лет
2	Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет
		Средняя группа	с 4 до 5 лет
		Старшая группа	с 5 до 6 лет
		Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет
		Группа «Особый ребёнок»	с 3 до 8 лет

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие ДОО, имеют гражданство Российской Федерации.

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Основные направления взаимодействия с семьёй</b>	<b>Формы взаимодействия с семьёй</b>
Взаимопознание	Анкетирование, мониторинг, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи.
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребёнка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передаётся или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьёй, являются: сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, фотоальбомы, переписка, выставки., распространение опыта семейного воспитания
Непрерывное образование родителей	Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы.
Совместная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО,	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.

<p>направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Формы работы: вечера встреч, дни открытых дверей, семейная гостиная, Дни здоровья, тематические недели экологические акции, совместные праздники, развлечения. встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; помощь в создании предметно развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;</p>
<p>В управлении ДОО</p>	<p>участие в работе творческой группы по разработке ОП, в работе родительского комитета, педагогических советах.</p>